

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA  
ÁREA DE DESARROLLO UNIVERSITARIO**



# **PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2007-2011**

CUSCO, 2008.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**UNIVERSIDAD TRICENTENARIA DEL PERÚ**

**PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2007-2011**

Edición

**OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA**

**ÁREA DE DESARROLLO UNIVERSITARIO**

Tiraje

250 ejemplares

Impresión

**EDITORIAL UNIVERSITARIA - UNSAAC.**

Dirección

Av. de la Cultura N° 733

Cusco, 2008.

**DR. VÍCTOR RAÚL AGUILAR CALLO**  
RECTOR

**M. Sc. LAURO ENCISO RODAS**  
VICE RECTOR ACADÉMICO

**MGT. RENÉ CONCHA LEZAMA**  
VICE RECTOR ADMINISTRATIVO

**JEFE DE LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA**

M.Sc. FRANCISCO VALDEZ ILLANES

**AREA DE DESARROLLO UNIVERSITARIO**

JEFE: ECON. MARITZA MORALES PAREJA

**INTEGRANTES:**

ECON. YOLANDA MORALES PAREDES

ECON. MERCEDES SALAS MARÍN

ECON. HUGO RODRÍGUEZ SOLÍS

ECON. VIDAL LUNA TTITO

ECON. ROBERTO ARAUJO DEL CASTILLO

# PRESENTACIÓN

Todos los miembros de la Comunidad Universitaria compartimos el orgullo de formar parte de nuestra universidad. Sabemos que tenemos una Universidad abierta al exterior, dinámica, activa e innovadora gracias al esfuerzo y a la dedicación de miles y miles de personas, a lo largo de más de 3 siglos.

Pero también somos conscientes de lo mucho que hay por hacer y de los importantes retos que las universidades tenemos que realizar a futuro definiendo el camino para encontrarnos en el selecto grupo de universidades de calidad.

La elaboración del Plan Estratégico Institucional de mediano plazo 2007-2011 se desprende del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2007-2021, producto de la participación de todos los miembros de la Comunidad Universitaria.

Es importante la participación activa, el compromiso de todos nosotros, para que el Plan Estratégico Institucional de Mediano Plazo responda a la voluntad colectiva de todos aquellos que queremos que nuestra universidad vaya mejorando continuamente enmarcando nuestros esfuerzos en los cinco ejes estratégicos de desarrollo Universitario propuestos, que responden a los lineamientos de política institucional orientados a la PERTINENCIA, CALIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN de nuestra Casa Antoniana.

Víctor Raúl Aguilar Callo  
RECTOR



## I. MISIÓN

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se dedica a la formación integral de profesionales creativos, innovadores y emprendedores; generadora y difusora del conocimiento en el ámbito de la ciencia, la cultura, el arte, la tecnología y las humanidades; con autonomía y vocación de servicio social que preserva la identidad cultural regional/nacional; en búsqueda permanente de la excelencia académica; comprometida con el desarrollo local, regional y nacional sostenible.

## II. VISIÓN

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el Bicentenario de la Independencia del Perú, es una Institución Pública Acreditada, líder en formación profesional, investigación y extensión universitaria en el ámbito de la macroregión sur; innovadora, humanista, identificada con los principios y valores de nuestra cultura ancestral; autónoma, reconocida a nivel nacional e internacional; promotora del desarrollo regional/nacional sostenido.

## III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES

### 3.1 Excelencia Educativa y Académica

Directriz Estratégica: Mejoramiento y Fortalecimiento de la Oferta Académica de Pre-Grado y Post-Grado.

### **3.2 Investigación Científica y Tecnológica**

Directriz Estratégica: Investigar para generar, divulgar y aplicar el conocimiento.

### **3.3 Posicionamiento e Interacción Regional**

Directriz Estratégica: Promover esquemas de cooperación para el Desarrollo.

### **3.4 Internacionalización**

Directriz Estratégica: Constituir la Internacionalización como un elemento básico para el cumplimiento de la Misión y la realización de la Visión.

### **3.5 Gestión Administrativa de calidad**

Directriz Estratégica: Modernización de la gestión administrativa y financiera.

## **IV. ROL ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

La Universidad tiene el rol estratégico de constituirse en la Región en una institución líder en el campo de la Educación Superior; mediante la modernización de su estructura académica, administrativa y de asistencia social que consolide una gestión eficiente y transparente; garantizando profesionales de alta calidad en todos los niveles y áreas académicas que constituirá un potencial humano calificado que pueda ser absorbidos por el mercado laboral (privado y público), necesario para la construcción de una Economía Regional Sólida.

## **V. DIAGNÓSTICO GENERAL**

### **5.1 Análisis del Comportamiento del Ámbito de Acción de la Institución Asociado al Área de Influencia**

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco fue creada por Breve de Erección del Papa Inocencio XII dado en Roma, Santa María La Mayor el 1 de Marzo



de 1692, autorizándose otorgar los Grados de Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor.

La Universidad de San Antonio Abad, antes de la época Republicana no solo gozaba de prestigio por haber formado ilustres clérigos, doctos teólogos y connotados abogados, sino y sobre todo por haber contribuido a la emancipación nacional, formando a los ideólogos de la revolución y a los mártires que ofrendaron su vida por la patria.

A partir de 1863, comenzó a funcionar en su local de la Plaza de Armas ya secularizada con las siguientes Facultades:

- ❑ Facultad de Letras, donde se impartía los conocimientos de Historia, Filosofía y Literatura.
- ❑ Facultad de Derecho, los de Derecho Civil, Derecho Penal, Público, Filosófico, Eclesiástico y Prácticas de Derecho.
- ❑ Facultad de Ciencias, conocimientos de Matemáticas, Física, Química e Historia Natural.

La UNSAAC ha sido la precursora de la Reforma Universitaria en América en el año de 1909 antes que en Córdoba (Argentina) se izara la bandera de la auténtica Reforma Universitaria.

Un diagnóstico general del que hacer universitario es:

- ❑ La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en la actualidad administra 21 facultades, con 40 carreras profesionales y 29 departamentos académicos, siendo el promedio de alumnos matriculados/semestre en el quinquenio 2003-2007 de 15 107 estudiantes, atendidos por un promedio de 779 docentes nombrados, 375 contratados y un promedio de 445 trabajadores administrativos nombrados, 42 contratados.

- ❑ La Escuela de Post-Grado ofreció al 2007: 37 maestrías/año con un promedio de 45 estudiantes/maestría.
- ❑ Entre otros servicios de enseñanza se tiene: el Instituto de Sistemas Cusco, que ofrece diferentes cursos de informática con un promedio de 25 alumnos/curso; el Centro de Idiomas que atiende a un promedio de 3 235 estudiantes/mes en los diferentes ciclos de estudio del Idioma Inglés, un promedio de 175 estudiantes/mes en Quechua y 90 estudiantes/mes en Portugués, entre los de mayor preferencia.
- ❑ Otra Unidad de servicio importante es el Centro Pre Universitario que atiende a un promedio de 2 900 estudiantes por Ciclo de Preparación, ofreciendo en los meses de enero a marzo un Ciclo Intensivo con un promedio de 1 046 estudiantes.
- ❑ Se ofrece un Programa de Complementación Académico Magisterial, el año 2007 atendió a 1035 estudiantes egresados de los Institutos superiores pedagógicos a fin de que puedan acceder al grado Académico Universitario de Bachiller en Educación; habiendo egresado un total de 505 profesionales, graduándose 378 de ellos.
- ❑ El ámbito de influencia del accionar de la UNSAAC, esta constituido principalmente por el Departamento del Cusco; provienen de la provincia del Cusco el 40% de los estudiantes y de las demás provincias el 43%; correspondiendo el 17% a otros departamentos como: Apurímac, Lima, Puno, Arequipa, Madre de Dios y otros.
- ❑ Se tiene un espacio ganado en el ámbito de influencia y su participación se hace aún más necesaria desde que la sociedad reclama una respuesta a los problemas frente a las perspectivas en el desarrollo minero metalúrgico, que ha

comenzado a vislumbrar nuevas alternativas de explotación: Además de los yacimientos mineros de Tintaya y las Bambas, se encuentra el yacimiento del gas natural de Camisea que está en explotación. Estos aspectos hacen preveer la necesidad de personal técnico y profesional calificado, situación que la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco está en condiciones de afrontar debido a que cuenta con especialidades en el campo minero-metalúrgico y afines, con una rica experiencia académica de más de trescientos años.

- ❑ El potencial turístico del Departamento del Cusco, genera una intensa actividad comercial y de servicios incluido el sistema financiero; actividades donde actualmente se desempeñan profesionales, egresados de las ciencias económicas y administrativas.
- ❑ La existencia de infinidad de pequeñas y micro empresas formales como informales por lo reducido de sus capitales y su forma organizativa, implica en su gran mayoría, un manejo administrativo empírico, sin aplicación de técnicas o procesos que minimicen sus costos y mejoren la calidad de sus productos o servicios. No obstante otras limitaciones de carácter externo, es el gran reto para la universidad a través de sus especialidades respectivas, de transferir los conocimientos y tecnologías resultantes de la investigación en búsqueda de mejorar el desempeño de estas pequeñas empresas.
- ❑ En el **campo agrícola** el área de influencia de la Universidad, representa una potencialidad en productos andinos: quinua, kiwicha, oca, mashua, cañihua, tarwi, papa, cacao, café, frijol, soya y maíz. La Universidad ha desarrollado desde hace varios años investigaciones en el campo agrícola, y cuenta con centros experimentales y laboratorios dedicados a tal fin. El gran reto es, aprovechar las potencialidades con orientación hacia la generación y consolidación de la agroindustria en la región.

- ❑ En el **campo de la salud**, es conocida la falta de recursos humanos especializados para atender los requerimientos poblacionales no solo por las limitaciones del presupuesto público para la cobertura de necesidades de los centros de salud, sino también por la baja tasa que existe en la relación población-personal de salud. La Universidad actualmente forma profesionales de la salud, en el campo de la medicina general, obstetricia, enfermería, odontología y farmacia. El apoyo a este sector no solo es en cuanto a profesionales titulados que se incorporan al plano laboral, sino también a través de la participación de estudiantes que realizan prácticas en actividades de apoyo en los diversos centros de salud, de modo que estos cuentan con personal temporal para el apoyo de sus actividades, sin que les signifique un costo adicional.
- ❑ En cuanto al **sector educación**, según estadísticas del Ministerio de Educación, la población escolar en la región Cusco para el año 2007 es de 431,743 alumnos matriculados. En la modalidad escolarizada el 48.0% corresponde al nivel primario; 27.7% al nivel secundario; inicial 12.9%, el nivel superior no universitario alcanza al 3.9%.

En un estudio realizado por la Región Cusco se desprende que un total de 156,673 niños y adolescentes estarían excluidos del derecho de educación.

En este mismo estudio, focalizado en 35 distritos de extrema pobreza, se menciona que 63 de cada 100 niños en estas zonas están en condiciones de atraso escolar (la edad no corresponde al año de estudio normado) y que hay un promedio de 13% de alumnos matriculados que desertan durante el año. El número de docentes es de 14,552, existiendo un déficit de 2,552 docentes.

La política educativa de la última década se orientó a la ampliación de infraestructura y a la ejecución de programas de mejoramiento de la calidad educativa y disminución de la deserción escolar, entre estos tenemos: Plancad, Educación Básica para Todos, el proyecto de Universalización de la Matrícula Oportuna. En este aspecto, se observa un crecimiento y mejoras en la infraestructura educativa que sin embargo no logra satisfacer la demanda existente. Mayores dificultades se presentan en relación al equipamiento y al potencial humano.

Si bien en la región existe una gran cantidad de profesores de educación básica y secundaria desempleados, también se manifiesta un incremento de colegios primarios, secundarios e incluso institutos superiores tecnológicos de carácter privado, siendo las tendencias crecientes.

- ❑ La zona de influencia de la UNSAAC cuenta con **redes de Internet** y esto le permite estar vinculada al resto del país y el mundo. El desarrollo de las conocidas Cabinas de Internet principalmente en el Cusco, es sorprendente, prácticamente todas las entidades públicas y empresas privadas, cuentan con algún sistema o red informática. Incluso las pequeñas y micro empresas cuentan con algún sistema informático.

La Universidad ofrece especialidades en el campo de la informática y sistemas, incluso cuenta con un instituto que ofrece carreras técnicas en ese campo.

- ❑ La región tiene dificultades para generar y aprovechar la capacidad profesional y técnica que promueva el desarrollo. Las universidades se dedican básicamente a la enseñanza académica, con dificultades para realizar trabajos de investigación y de proyección social. En los últimos años se han

creado varias instituciones de formación técnica, que pretenden brindar un aporte importante a la generación de habilidades tecnológicas. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se trata de institutos de baja calidad formativa.

- ❑ Con relación a la **infraestructura física** destinada a las unidades administrativas, ésta es deficiente e inadecuada evidenciada en un pabellón de más de 50 años, con estructuras en estado de deterioro, hacinamiento de las oficinas por adecuación de ambientes, escasa implementación y la falta de capacitación; factores que se han ido agudizando en estos últimos años generando un clima organizacional contrario a los objetivos estratégicos de acreditación y certificación institucional.

## 5.2 Identificación de problemas que se busca resolver y análisis de su evolución

Las universidades públicas del Perú tienen aún graves problemas estructurales respecto a los aspectos señalados en los niveles y calidad que la modernidad y las necesidades del desarrollo nacional exigen, debido a que la enseñanza, la investigación, la transferencia de tecnologías ni el conocimiento constituyen actividades transversales y debiendo ser fundamentales y prioritarias son hasta casi marginales, hechos que imposibilitan a la universidad contribuir sostenidamente en la creación del conocimiento, la transferencia de tecnologías y la consolidación de la aún incipiente cultura científica y tecnológica del Perú.

En las universidades estatales, se aprecia que a los bajos niveles de producción científica (por las razones expuestas) se suma otra realidad: limitaciones y deficiencias en investigación y lo que resulta más grave aún la carencia absoluta de la divulgación científica y la transferencia de conocimientos y tecnologías para el desarrollo de su área de influencia.

Todo esto tiene el común denominador, que en la universidad peruana todavía no existe conciencia sobre la importancia de la investigación científica y se carece en el ámbito universitario, de investigadores científicos especializados.

## VI. PRIORIDADES

### 1º **MEJORAR EN FORMA PERMANENTE LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA DESARROLLANDO UNA CULTURA DE EXCELENCIA EN TODAS LAS INSTANCIAS Y NIVELES.**

**Formación de calidad en el nivel de pre y post grado compatible con las exigencias del desarrollo económico, científico, tecnológico y profesional.**

Asumida como un proceso vital e indispensable para la realización de la misión y visión, que moviliza procedimientos, gestiones, talento humano y recursos en una dinámica de permanente mejoramiento.

**La calidad** será un propósito que orientará las decisiones cotidianas y estratégicas, al tiempo que permitirá mantener la expectativa y la búsqueda permanente y creativa de las alternativas para mejorar el diario quehacer.

Se implantará la cultura de la autoevaluación en las Carreras Profesionales como una forma de motivación para integrarse al sistema de acreditación universitaria y facilitar la toma de decisiones para orientar, confirmar y redireccionar las acciones hacia el mejoramiento y la continua innovación de los procesos académicos y administrativos.

Los avances y la creciente importancia del conocimiento y la tecnología, requieren con mayor urgencia la obtención de una formación integral del estudiante antoniano, que le permita elaborar y desarrollar con sentido ético, una concepción global de la vida mediante la apropiación de los fundamentos e instrumentos

conceptuales, metodológicos y actitudinales. La formación integral del estudiante se da en el marco curricular de pre-grado y post grado, complementado con actividades extracurriculares asociada a la participación en la sociedad.

**2º CONSOLIDACIÓN DE LA INSTITUCIÓN COMO UNIVERSIDAD FUNDAMENTADA EN LA INVESTIGACIÓN COADYUVANTE AL PROCESO DE DESARROLLO SOSTENIBLE REGIONAL Y NACIONAL.**

Asumida como un proceso social de trascendencia, sujeta a dos modos de investigación científica interrelacionada. El primero, orientada a la producción de nuevos conocimientos con un interés netamente académico cuyo método y estructura es disciplinario y orientado hacia aspectos básicos. El segundo, orientado en su aplicación y utilidad hacia la sociedad, con una estructura más flexible e interdisciplinaria y un interés eminentemente práctico y social.

El proceso de investigación en la UNSAAC, está compuesto de valores intangibles como la capacidad de recursos humanos, la producción intelectual de los miembros de los Institutos y Centros de Investigación, la visión estratégica de la investigación universitaria y los valores tangibles como los recursos materiales, financieros, el equipamiento y la información.

**3º POTENCIAR LA LABOR DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL MEJORANDO LA CALIDAD DE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL, ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBLE DE LA REGIÓN.**

Se concibe como una política institucional de interacción e integración con el entorno regional, nacional e internacional, que vincula y dinamiza la investigación



y la formación profesional, asegurando la participación de la UNSAAC en el ámbito político y social, mediante su contribución a la solución de problemas de orden local, regional y nacional.

Será un medio de educación permanente de transmisión, recreación de la cultura, fomento de las artes y promoción de valores del espíritu humano.

**4° REVESTIR DE CARÁCTER INTERNACIONAL TODOS LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD: CURRÍCULOS, DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN.**

Concebida como un proceso cultural de internacionalización en sus aspectos fundamentales de formación profesional. Investigación y extensión universitaria.

**5° OPTIMIZAR Y EJERCER CON PULCRITUD Y TRANSPARENCIA EN TODOS LOS ASPECTOS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA MEDIANTE PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS MENOS COSTOSOS Y MAS EFICACES PARA EL APOYO DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS UNIVERSITARIAS.**

La gestión administrativa universitaria, velará por el crecimiento de la universidad, su desarrollo sostenible, la correcta asignación y uso de los recursos, el mejoramiento continuo de los servicios y procesos.

La administración universitaria trabajará en el desarrollo tecnológico institucional, con el fin de mejorar los procesos y hacer más productivas las actividades tanto académicas como administrativas.

Su acción se focalizará en las actividades de control institucional, planeamiento y evaluación institucional, gestión administrativa, asesoramiento, gestión en tecnología de la información y de comunicaciones.

## VII. DIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS PRINCIPALES

PROBLEMAS	CAUSAS QUE LO ORIGINAN
<p><b>PROGRAMA: EDUCACIÓN SUPERIOR</b></p> <p><b>1. Superior Universitaria:</b></p> <p>a. Deterioro de la calidad de formación profesional en el nivel de pregrado.</p>	<p>1.1 Incongruencia entre el nivel de formación secundaria y el sistema de selección en la UNSAAC.</p> <p>1.2 Bajo perfil de los ingresantes que dificultan la asimilación de contenidos programáticos.</p> <p>1.3 Planes curriculares no acreditados y sin articulación con las necesidades de la sociedad.</p> <p>1.4 No existe un Programa de Capacitación Docente sostenido.</p> <p>1.5 Enseñanza repetitiva y falta de creación de conocimiento.</p> <p>1.6 Utilización de bibliotecas no actualizadas.</p> <p>1.7 Escasa utilización de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>1.8 Inadecuada metodología de enseñanza.</p> <p>1.9 Inadecuado sistema de evaluación centrado en los contenidos de textos.</p> <p>1.10 Falta de motivación para participación de alumnos en Centro de Experimentación y trabajos de investigación.</p> <p>1.11 Escasa política de movilidad docente y estudiantil.</p> <p>1.12 Equipamiento de Laboratorios, gabinetes y talleres obsoletos e insuficientes.</p> <p>1.13 Escasa y obsoleta implementación del Centro de Cómputo.</p> <p>1.14 Insuficiente infraestructura física para el funcionamiento de laboratorios, gabinetes y talleres.</p> <p>1.15 Falta de viabilización de convenios y becas en empresas de instituciones para el desarrollo de prácticas pre-profesionales.</p>

PROBLEMAS	CAUSAS QUE LO ORIGINAN
	<p>1.16 Inexistencia de redes académicas.</p> <p>1.17 No se fomenta la participación de docentes y estudiantes en eventos y publicaciones internacionales.</p> <p>1.18 Creación de Sedes Académicas sin soporte de recursos humanos, materiales y financieros.</p> <p>1.19 Escasa interrelación entre Carreras Profesionales afines.</p>
<p><b>2. Investigación Básica</b></p> <p>a. La investigación en la Universidad es de escasa trascendencia y aplicación práctica para la solución de los problemas de la Región.</p>	<p>1.1 Ausencia de un Plan de Investigación.</p> <p>1.2 Falta de rigor científico en los trabajos de investigación.</p> <p>1.3 Débil evaluación y seguimiento a los Proyectos de investigación.</p> <p>1.4 Tendencia creciente de graduaciones mediante exámenes de suficiencia académica.</p> <p>1.5 Proyectos de tesis que no resuelven los problemas regionales ni nacionales.</p> <p>1.6 Insuficiente equipamiento de laboratorios, gabinetes para facilitar el proceso de investigación.</p> <p>1.7 Falta de apoyo para la evaluación y difusión de los resultados de la investigación.</p> <p>1.8 Sistema de administración de fondos ineficiente.</p> <p>1.9 Insuficiente producción científica básica y aplicada.</p> <p>1.10 Escaso incentivo económico y reconocimiento a la investigación.</p> <p>1.10 No se promueve la investigación con pares internacionales en la investigación de las diferentes disciplinas.</p>

PROBLEMAS	CAUSAS QUE LO ORIGINAN
	<p>1.11 La Universidad no conforma redes de investigación científica y tecnológica.</p>
<p><b>3. Enseñanza de Post-Grado</b></p> <p>a. Bajo nivel académico en los estudios de Post-Grado de la UNSAAC.</p>	<p>1.1 Política institucional que prioriza el criterio de rentabilidad frente a lo académico.</p> <p>1.2 Carencia de plana docente estable</p> <p>1.3 Funcionamiento de Maestrías que no responden a las necesidades de desarrollo regional.</p> <p>1.4 Escasez de bibliografía especializada.</p> <p>1.5 Normatividad en constante modificación.</p> <p>1.6 Limitada suscripción de convenios específicos.</p> <p>1.7 Inadecuada infraestructura física.</p> <p>1.8 Escasos gabinetes y laboratorios para el proceso de investigación.</p>
<p><b>4. Extensión Universitaria</b></p> <p>a. Escasa integración con la sociedad, limitada al desarrollo de actividades artístico culturales, eventos de extensión científica y tecnológica e invitaciones a eventos cívico - patrióticos.</p>	<p>1.1 Incipientes niveles de interrelación y presencia en la Región.</p> <p>1.2 Falta de mayores dominios cognoscitivos y recursos financieros.</p> <p>1.3 Escasa difusión de las actividades desarrolladas en la Universidad.</p> <p>1.4 Falta de sistematización de las experiencias universitarias para hacerlas útiles a la extensión universitaria.</p>
<p><b>5. Infraestructura Universitaria</b></p> <p>a. Inadecuada e insuficiente gestión de la infraestructura universitaria y de servicios básicos.</p>	<p>1. Uso irracional de los ambientes destinados a aulas.</p> <p>2. Insuficientes ambientes para la implementación de laboratorios, gabinetes y talleres.</p> <p>3. Obsoleta e insuficiente infraestructura física para actividades de</p>

PROBLEMAS	CAUSAS QUE LO ORIGINAN
	<p>soporte de las funciones sustantivas de la Universidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peligro de colapsamiento de los sistemas de agua y desagüe y energía eléctrica.</li> <li>5. Insuficiente y obsoletos equipos de laboratorio, gabinetes, talleres, mobiliario y equipos de cómputo.</li> <li>6. Inadecuado tratamiento de jardines, accesos peatonales y pérgolas.</li> <li>7. Limitadas intervenciones de mejoramiento de infraestructura en las sedes académicas.</li> <li>8. Obsoleto cerco perimétrico en la Ciudad Universitaria de Perayoc.</li> <li>9. Sobrecarga de las redes de Electricidad e Internet.</li> </ol>
<p><b>PROGRAMA: ADMINISTRACIÓN</b></p> <p>a. Deficientes servicios de soporte a las funciones sustantivas de la Universidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Trámite administrativo burocrático, normatividad rígida y desactualizada.</li> <li>1.2 Desconocimiento de normas, directivas, sistemas administrativos y otros, en algunos funcionarios docentes y administrativos.</li> <li>1.3 Funciones de niveles jerárquicos desempeñados por docentes, son considerados como secundarios debido a la carga docente.</li> <li>1.4 Gestión administrativa de tipo contingencial, pese a existir un Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de largo plazo.</li> <li>1.5 Falta de mecanismos efectivos de seguimiento y evaluación a los documentos de gestión.</li> <li>1.6 Escasos niveles de coordinación entre las unidades académicas y administrativas.</li> </ol>

PROBLEMAS	CAUSAS QUE LO ORIGINAN
	<p>1.7 Falta de cultura organizacional adecuada a las necesidades actuales.</p> <p>1.8 Inadecuadas condiciones para el desarrollo de los servicios administrativos (Infraestructura física, capacitación, equipamiento, sistemas de información y comunicación).</p> <p>1.9 Falta de difusión de las Normas de Control Institucional.</p> <p>1.10 Falta de socialización de la información.</p>
<p><b>PROGRAMA: ASISTENCIA A EDUCANDOS</b></p> <p><b>Apoyo al estudiante</b></p> <p>Escasa cobertura de servicios asistenciales de alimentación, salud, vivienda, deportes.</p>	<p>1.1 Limitada capacidad instalada del comedor universitario.</p> <p>1.2 Escasos recursos financieros para la atención del departamento médico y dental.</p> <p>1.3 Impropio funcionamiento de la vivienda universitaria, en infraestructura precaria.</p> <p>1.4 Escasos espacios deportivos para la práctica del deporte universitario.</p> <p>1.5 Escasos convenios interinstitucionales a favor de los estudiantes.</p>

## VIII. OBJETIVOS ESTRATEGICOS GENERALES

### 8.1 OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL 1:

MEJORAR EN FORMA PERMANENTE LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA DESARROLLANDO UNA CULTURA DE EXCELENCIA EN TODAS LAS INSTANCIAS

Mejorar en forma permanente la calidad de la oferta educativa desarrollando una cultura de excelencia en todas las instancias; formando profesionales de alta calidad con formación científica y humanista en todas las áreas del conocimiento, con sólido sustento en valores y principios, enmarcados dentro del proceso de

acreditación universitaria, la descentralización y visión integral de desarrollo de la región y el país.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Porcentaje de carreras profesionales de pre-grado acreditadas.			
Dimensión del indicador	CALIDAD			
Fundamento	Identificar el reconocimiento social a la calidad y pertinencia de las carreras profesionales de pre-grado.			
Forma de Cálculo	(Número de Carreras Profesionales en proceso de acreditación / Número total de Carreras Profesionales) x 100.			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	Resoluciones de Acreditación			
Datos Históricos año 2007	2.5%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	10%	20%	30%	40%

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Grado de reconocimiento del egresado de la UNSAAC.			
Dimensión del indicador	CALIDAD			
Fundamento	Medir el grado de reconocimiento de los empleadores respecto al desempeño del estudiante egresado de la UNSAAC.			
Forma de Cálculo	(Número de Empleadores con alto grado de satisfacción/ Total de empleadores) x 100.			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	Encuestas aplicadas a instituciones públicas y privadas.			
Datos Históricos año 2007	0%			
Valores a alcanzar período 2008-2011	2008	2009	2010	2011
	0%	20%	40%	60%

### 8.1.1 OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO 1: Mejora- miento de la calidad de enseñanza del docente

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Porcentaje de Docentes actualizados por especialidad			
Dimensión del indicador	Calidad			
Fundamento	Medir el grado de cualificación de los docentes de la institución.			
Forma de Cálculo	(Número de docentes capacitados por especialidad/Total de docentes de la especialidad) x 100.			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	VRAC – OCEA: Resoluciones			
Datos Históricos año 2007	6%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	12%	24%	36%	50%

#### 8.1.1.1 PRODUCTO PRINCIPAL: Docentes capacitados

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Porcentaje de Docentes capacitados en nuevas tecnologías de enseñanza			
Dimensión del indicador	Resultado			
Fundamento	Determinar el porcentaje de docentes capacitados en nuevas tecnologías de enseñanza.			
Forma de Cálculo	(Número docentes que utilizan nuevas metodologías de enseñanza/Total de docentes) x 100.			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	OCEA: Resoluciones y Encuestas			
Datos Históricos año 2007	12%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	20%	25%	50%	70%



**8.1.1.2 PRODUCTO PRINCIPAL:** Currícula Reestructurada

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Porcentaje de Currícula de estudios reestructuradas			
Dimensión del indicador	Resultado			
Fundamento	Determinar el Porcentaje de currículas reestructuradas acorde a las necesidades actuales de perfiles profesionales.			
Forma de Cálculo	$(\text{Número currículas reestructuradas} / \text{Total de currículas}) \times 100$ .			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	OCEA: Resoluciones Encuestas			
Datos Históricos año 2007	43%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	50%	65%	80%	100%

**8.2 OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL 2: FORTALECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COADYUVANTE AL DESARROLLO NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL**

Consolidación de la institución como universidad fundamentada en la investigación. Impulsar una producción sostenida en la investigación científica, tecnológica, humanista y social de docentes y estudiantes, a través del Consejo de Investigación e Institutos de Investigación; como factor imprescindible para elevar la calidad académica en la Universidad, en el marco del proceso de descentralización y búsqueda de una propuesta sustentable y sostenible de la región.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
Nombre	Proyectos de investigación desarrollados			
Dimensión del Indicador	Eficiencia			
Fundamento	Proyectos de investigación realizados por docentes y tesis de pre-grado.			
Forma de Cálculo	Número de proyectos de Investigación.			
Unidad de Medida	Proyectos			
Fuente de Información. Medios de verificación.	Consejo de Investigación			
Datos Históricos año 2007	280			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	280	280	300	320

### 8.2.1 OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO 1: Buscar Financiamiento para el desarrollo de la Investigación.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Capacidad de gestión de Recursos externos para la Investigación.			
Dimensión del indicador	Eficiencia			
Fundamento	Identificar la participación de recursos externos que se destinan a la investigación, en relación con el monto total de recursos destinados a su financiamiento.			
Forma de Cálculo	$(\text{Total de financiamiento externo} / \text{Total recursos destinados a la investigación}) \times 100.$			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	VRAC – Consejo de Investigación, resoluciones, Importe de Donaciones y Transferencias.			
Datos Históricos año 2007	0%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	0%	3%	5%	6%

## 8.2.2 OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECIFICO 2: Ofertar Proyectos de Investigación para el desarrollo regional y nacional.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN								
INDICADOR	Proyectos Ofertados								
Dimensión del indicador	Calidad								
Fundamento	Determinar el aporte de la Institución en proyectos de Investigación coadyuvantes al desarrollo local, regional, nacional.								
Forma de Cálculo	Número de proyectos de Investigación aplicados y seleccionados.								
Unidad de Medida	Proyecto								
Fuente de Información medios de verificación.	VRAC – Consejo de Investigación, Resoluciones.								
Datos Históricos año 2007	0								
Valores a alcanzar período 2008-2011.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2008</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	2008	2009	2010	2011	0	0	5	10
2008	2009	2010	2011						
0	0	5	10						

### 8.2.2.1 PRODUCTO PRINCIPAL: Programa de Investigación

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN								
INDICADOR	Programas de Investigación								
Dimensión del indicador	Resultado								
Fundamento	Contar con Programas de Investigación por áreas y líneas de Investigación.								
Forma de Cálculo	(Programas de Investigación aprobados por áreas/Total de áreas de Investigación) x 100.								
Unidad de Medida	Porcentaje								
Fuente de Información medios de verificación.	Consejo de Investigación								
Datos Históricos año 2007	0%								
Valores a alcanzar período 2008-2011.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2008</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>30%</td> <td>80%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	2008	2009	2010	2011	0%	30%	80%	100%
2008	2009	2010	2011						
0%	30%	80%	100%						

**8.2.2.2 PRODUCTO PRINCIPAL:** Proyecto de Investigación

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Porcentaje de Proyectos de Investigación aplicados.			
Dimensión del indicador	Calidad			
Fundamento	Contar con Proyectos de investigación aplicados, coadyuvantes a las necesidades de desarrollo regional y nacional.			
Forma de Cálculo	$(\text{Número de proyectos de Investigación aplicados} / \text{Total de proyectos}) \times 100$ .			
Unidad de Medida	Proyectos			
Fuente de Información medios de verificación.	Consejo de Investigación, Institutos de investigación.			
Datos Históricos año 2007	0%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	0%	0%	10%	20%

**8.2.2.3 PRODUCTO PRINCIPAL:** Financiamiento

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Número de Proyectos Financiados			
Dimensión del indicador	Eficiencia			
Fundamento	Contar con Proyectos de investigación financiados con entidades externas.			
Forma de Cálculo	Total de proyectos financiados.			
Unidad de Medida	Proyectos			
Fuente de Información medios de verificación.	Consejo de Investigación, Institutos de investigación.			
Datos Históricos año 2007	0			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	0	0	3	10

**8.3 OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL 3:** Potenciar la labor de extensión y Proyección Social mejorando la calidad de las formas de participación y articulación de la Universidad con el contexto Local, Regional y Nacional orientados hacia el Desarrollo Humano Sostenible de la región.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN								
INDICADOR	Participación en eventos de proyección social.								
Dimensión del Indicador	EFICIENCIA								
Fundamento	Establecer el grado de participación de la UNSAAC en actividades de proyección social.								
Forma de Cálculo	(Número de actividades de proyección social realizados/Total de eventos programados) x 100.								
Unidad de Medida	Porcentaje de participación								
Fuente de Información, medios de verificación.	Consejo de proyección Social y Centros de proyección de facultades.								
Datos Históricos año 2007	25%								
Valores a alcanzar período 2008-2011.	<table border="1"> <tr> <td>2008</td> <td>2009</td> <td>2010</td> <td>2011</td> </tr> <tr> <td>34%</td> <td>50%</td> <td>70%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	2008	2009	2010	2011	34%	50%	70%	100%
2008	2009	2010	2011						
34%	50%	70%	100%						

**8.3.1 OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO 1:** Fortalecer los Centros de Proyección Social de las facultades.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN								
INDICADOR	Porcentaje de propuestas de Actividades de proyección Social de las Facultades que apoyan a la solución de problemas.								
Dimensión del indicador	Eficiencia								
Fundamento	Establecer el porcentaje de propuestas de proyección social que apoyen efectivamente a la solución de los problemas de la sociedad.								
Forma de Cálculo	(Número de actividades ejecutadas/Total de propuestas) x 100.								
Unidad de Medida	Porcentaje								
Fuente de Información medios de verificación.	Consejo de Proyección Social, Centros de proyección Social, oficinas, Resoluciones.								
Datos Históricos año 2007	0%								
Valores a alcanzar período 2008-2011.	<table border="1"> <tr> <td>2008</td> <td>2009</td> <td>2010</td> <td>2011</td> </tr> <tr> <td>12%</td> <td>20%</td> <td>25%</td> <td>30%</td> </tr> </table>	2008	2009	2010	2011	12%	20%	25%	30%
2008	2009	2010	2011						
12%	20%	25%	30%						

### 8.3.2 OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO 2: Lograr en los estudiantes la participación en actividades de proyección social.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Tasa de participación de los estudiantes.			
Dimensión del indicador	Eficiencia			
Fundamento	Identificar el reconocimiento a la calidad en la participación de los estudiantes en actividades de de proyección social.			
Forma de Cálculo	(Total de estudiantes que participan en actividades de Proyección Social/Total de estudiantes) x 100.			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	Consejo de Proyección Social, Centros de proyección Social, oficios, Resoluciones.			
Datos Históricos año 2007	1%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	1%	2%	3%	4%

#### 8.3.2.1 PRODUCTO PRINCIPAL: Programa de Proyección Social

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Programa anual de Proyección Social con participación de todas las CC.PP. y Facultades.			
Dimensión del indicador	Resultado			
Fundamento	Contar con un programa de proyección social acorde a las actividades de las facultades que respondan a las expectativas de la sociedad.			
Forma de Cálculo	Propuestas seleccionados por CC.PP.			
Unidad de Medida	Programa anual			
Fuente de Información medios de verificación.	Consejo de Proyección Social, Centro de Proyección Social, entre otros.			
Datos Históricos año 2007	Programa con participación de 12 CC.PP.			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	12	15	20	30

#### 8.4 OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL 4: Otorgar carácter Internacional a todos los procesos académicos de la Universidad: Currículo-Docencia-Investigación-Extensión

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
Nombre	Convenios firmados con redes internacionales.			
Dimensión del Indicador	EFICIENCIA			
Fundamento	Establecer la capacidad de gestión para lograr la movilidad académica de estudiantes y docentes.			
Forma de Cálculo	(Número de convenios firmados/Total de gestiones Realizadas) x 100.			
Unidad de medida	Porcentaje de gestiones que concluyen en firma de convenios.			
Fuente de Información, medios de verificación.	Rectorado-Oficina de Cooperación Técnica y Financiera, facultades resoluciones, oficinas.			
Datos Históricos año 2007	5%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	10%	15%	20%	40%

##### 8.4.1 OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECIFICO 1: Lograr la movilidad académica de los docentes y estudiantes.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Tasa de Movilidad de docentes y estudiantes solicitantes.			
Dimensión del indicador	Eficiencia			
Fundamento	Establecer el grado de movilidad de los docentes y estudiantes en los campos de perfeccionamiento, enseñanza, investigación, con redes internacionales.			
Forma de Cálculo	(Número de beneficiarios/Total de docentes y estudiantes solicitantes) x 100.			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	Rectorado, Oficina de Cooperación Técnica Económica y Financiera Oficinas Resoluciones.			
Datos Históricos año 2007	5%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	30%	60%	80%	100%

### 8.4.2 OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECIFICO 2: Fomentar el Desarrollo de Eventos Internacionales

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Número de eventos con pares internacionales.			
Dimensión del indicador	Eficiencia			
Fundamento	Identificar la cantidad de eventos desarrollados con pares internacionales que permitan el fortalecimiento de las actividades académicas.			
Forma de Cálculo	Total de eventos que fortalecen la función académica			
Unidad de Medida	Eventos			
Fuente de Información medios de verificación.	Rectorado, Oficina de Cooperación Técnica Económica y Financiera, Oficinas, Resoluciones.			
Datos Históricos año 2007	0			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	0	1	4	6

#### 8.4.2.1 PRODUCTO PRINCIPAL: Docentes y estudiantes que logran movilidad académica internacional.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Porcentaje de beneficiarios			
Dimensión del indicador	Resultado			
Fundamento	Identificar el porcentaje de beneficiarios que logran ser seleccionados para participar en actividades académicas internacionales.			
Forma de Cálculo	(Número de beneficiarios /Total de postulantes) x 100.			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	Rectorado, oficina de Cooperación Técnica Económica y Financiera, oficinas y resoluciones.			
Datos Históricos año 2007	0.05%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	1%	2%	4%	6%



### 8.4.2.2 EVENTOS INTERNACIONALES DESARROLLADOS POR LA UNSAAC

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Total de eventos desarrollados con pares internacionales.			
Dimensión del indicador	Eficiencia			
Fundamento	Establecer la cantidad de eventos desarrollados con pares internacionales.			
Forma de Cálculo	Número de eventos desarrollados			
Unidad de Medida	Eventos			
Fuente de Información medios de verificación.	Rectorado, oficina de Cooperación Técnica Económica y Financiera, oficios y resoluciones.			
Datos Históricos año 2007	5			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	7	10	15	20

**8.5 OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL 5:** Optimizar y ejercer pulcritud y transparencia en todos los aspectos de la gestión universitaria, mediante procedimientos menos costosos y más eficaces para el apoyo de las funciones sustantivas universitarias.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
Nombre	Programas de mejoramiento de competencias.			
	EFICIENCIA			
Dimensión del Indicador	Establecer la capacidad de gestión para lograr el mejoramiento de las competencias en el desarrollo de las actividades administrativas.			
Fundamento				
Forma de Cálculo	(Número de personas capacitadas en gestión universitaria por áreas/Total de personas del área) x 100.			
Unidad de Medida	Porcentajes			
Fuente de Información, medios de verificación.	VRAD, Area de Personal, Oficina de capacitación, Resoluciones, Oficios y Certificación.			
Datos Históricos año 2007	22%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	32%	42%	52%	67%

**8.5.1 OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO 1:** Administración Eficiente del Desempeño Laboral del personal docente y administrativo.

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Capacidad de gestión			
Dimensión del indicador	Eficiencia			
Fundamento	Medir la capacidad de gestión de la institución			
Forma de Cálculo	(Total atención de servicios universitarios/ Total de servicios solicitados) x 100.			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	Oficina de Planificación (Área de Estadística), VRAD, DIGA, Rectorado, VRAC.			
Datos Históricos año 2007	35%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	40%	60%	80%	100%

### 8.5.1.1 Personal Administrativo Especializado en Sistemas Administrativos

CONCEPTOS	DESCRIPCIÓN			
INDICADOR	Porcentaje de Personal Administrativo Especializado.			
Dimensión del indicador	Resultado			
Fundamento	Identificar el nivel de especialización del personal en los sistemas administrativos.			
Forma de Cálculo	$(\text{Número personal especializado} / \text{Total de personal administrativo}) \times 100$ .			
Unidad de Medida	Porcentaje			
Fuente de Información medios de verificación.	Rectorado, Unidad de Selección y Evaluación, Facultades, oficios y resoluciones.			
Datos Históricos año 2007	13%			
Valores a alcanzar período 2008-2011.	2008	2009	2010	2011
	20%	30%	60%	80%

