



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

SECRETARÍA GENERAL

RESOLUCIÓN NRO. CU-026-2025-UNSAAC

Cusco, 13 de enero de 2025.

EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO:

VISTO, el Oficio Nro. 836-2024-VRAC-UNSAAC, signado con Expedientes Nros. 722072 y 721222, presentado por el **DR. LEONCIO ROBERTO ACURIO CANAL**, Vicerrector Académico (e) de la Institución, elevando actualización de **PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA 2024-2026, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**, para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

Que, según artículo 40° de la Ley Universitaria 30220, Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos;

Que, el Art. 34° del Estatuto Universitario, concordante con el Art. 67 numeral 67.2.2 de la Ley Universitaria 30220, establece como atribución del Consejo de Facultad aprobar los currículos y planes de estudio formulados por las Escuelas Profesionales que integran la Facultad;

Que, con Resolución N° CU-203-2024-UNSAAC de 18 de abril de 2024, se aprueba la Directiva "ACTUALIZACIÓN DE PLAN CURRICULAR DE ESTUDIOS DE PREGRADO EN LA UNSAAC", elaborada por el Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, documento que comprende: Objeto, Finalidad, Base Legal, Alcance, Disposiciones Generales, Normas Específicas, Responsabilidades, cinco Disposiciones Complementarias y Finales;

Que, a través del Documento del Visto, el Vicerrector Académico (e) de la Institución, de acuerdo a lo previsto en los numerales 8 y 9 de la Directiva antes mencionada, hace de conocimiento que mediante Oficio Múltiple N° 31-2024-VRAC-UNSAAC y Oficio Múltiple N° 36-2024-VRAC-UNSAAC se solicitó a los Decanos de las Facultades, con la participación de la Comisión de Circulo de la Escuela Profesional presidida por el Director de la Escuela Profesional, Directores de los distintos Departamentos de Servicios, Director de Estudios Generales y el Director del Centro de Computo, remitir y sustentar las propuestas de actualización de los Planes Curriculares;

Que, por tal motivo, el Vicerrector Académico (e) de la Institución eleva el PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA 2024-2026, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, actualizado con las observaciones atendidas y aprobado por Resolución de Consejo de Facultad N° CF-065-2024-FCS-UNSAAC, con cargo a dar cuenta a la Comisión Académica Permanente del Consejo Universitario (CAPCU), para su aprobación por el Consejo Universitario e implementación a partir del Año Académico 2025;

Que, de acuerdo al Art. 20° inciso g), concordante con el Art. 59° numeral 59.5, establece atribuciones del Consejo Universitario, concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas de pre y Posgrado, centros e institutos.

Que, la propuesta de actualización del Plan Curricular de la Escuela Profesional de Filosofía 2024-2026, ha sido puesta a consideración del Honorable Consejo Universitario, en Sesión Ordinaria efectuada en fecha 08 de enero de 2025, siendo ratificado por unanimidad;

Estando al acuerdo adoptado por este Órgano de Gobierno y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley y el Estatuto Universitarios;

RESUELVE:

PRIMERO.- RATIFICAR, el PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA 2024-2026, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, aprobado por el Consejo de Facultad conforme a la Resolución N° CF-065-2024-FCS-UNSAAC; el documento comprende: Fundamentos del Currículo, Marco Institucional, Fundamentos de la Escuela Profesional, Definición de Perfiles de Competencias, Estructura Curricular, Plan de Estudios, Reglamentos, Administración y Gestión del Currículo, Evaluación del Currículo, que en forma de anexo constituye parte de la presente resolución.

SEGUNDO.- DISPONER al Jefe de la Unidad de Trámite Documentario notifique con la presente Resolución a la FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, conforme a Ley.

TERCERO.- DISPONER que el Jefe de la Red de Comunicaciones, proceda a publicar la presente resolución, en la página web de la Institución www.unsaac.edu.pe.

El Vice Rectorado Académico y la Facultad de Ciencias Sociales, deberán adoptar las medidas complementarias necesarias para el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

DR. L. ROBERTO ACURIO CANAL
RECTOR (e)

Tr.:

VRAC.-VRIN.-OCI.- OFICINA DE PLANEAMIENTO Y PRESUPUESTO.- U. DE MODERNIZACIÓN.- DIGA.- FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.- ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA.- UNIDAD DE CENTRO DE COMPUTO.- ASESORÍA JURÍDICA.-IMAGEN INSTITUCIONAL.-RED DE COMUNICACIONES.-ARCHIVO CENTRAL.-ARCHIVO. LRAC/MMVZ/CASP.

Lo que transcribo a usted, para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ABOG. M. MYLUSKA VILLAGARCIA ZERECEDE
SECRETARIA GENERAL (e)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

RESOLUCIÓN N° CF-065-2024-FCS-UNSAAC

Cusco, 22 de noviembre de 2024.

EL CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

Visto, el Oficio N° 81-2024/EPF/UNSAAC remitido por el Director de la Escuela Profesional de Filosofía, quien informa sobre los trabajos realizados por la Comisión Especial de actualización y reestructuración del Plan Curricular de la Escuela Profesional de Filosofía.

CONSIDERANDO:

Que, en merito al primer párrafo del Artículo 40° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria dice "Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país";

Que, en cumplimiento al cuarto párrafo del Artículo 40° de la Ley Universitaria que a la letra dice: "El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances Científicos y Tecnológicos";

Que, mediante Resolución Nro. CU-203-2024-UNSAAC, de fecha 18 de abril de 2024, se aprueba la Directiva "Actualización del Plan Curricular de Estudios de pregrado en la UNSAAC" elaborado por el Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, documento que comprende: objeto, finalidad, base legal, alcances, disposiciones generales, normas específicas, responsabilidades, cinco disposiciones complementarias y finales;

Que, conforme al Artículo 89° del Estatuto Universitario de la UNSAAC a la letra dice: "El Plan Curricular de cada Escuela Profesional es formulado, reestructurado y propuesto ante el Consejo de Facultad por la Comisión del Currículo;

Que, con Oficio N° 81-2024/EPF/UNSAAC, ha sido alcanzado el Plan Curricular de Estudios 2024-2026 de la Escuela Profesional de Filosofía, el mismo que ha sido validada y aprobada por la Junta de Docentes;

Que, en sesión extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 22 de noviembre de 2024, ha sido sustentado el Plan Curricular 2024-2026 por el Director de la Escuela Profesional de Filosofía, y luego de una exhaustiva revisión, dicho documento ha sido aprobado por unanimidad por los miembros del Consejo de Facultad;

Estando, al acuerdo del Consejo de Facultad y a las consideraciones señaladas, en uso a las atribuciones conferidas a este órgano de gobierno por el Estatuto de la UNSAAC y demás dispositivos legales vigentes.

RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR el nuevo Plan Curricular de la Escuela Profesional de Filosofía de la Facultad de Ciencias Sociales, para el periodo 2024-2026, conforme a la malla curricular adjunto al presente, el mismo que ha sido aprobado en Consejo de Facultad de fecha 22 de noviembre de 2024.

SEGUNDO. - HACER DE CONOCIMIENTO la presente Resolución, al Vicerrectorado Académico, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para su respectiva aprobación.

REGISTRESE, TRANSCRIBASE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.

Archivo
C.c.
VRAC
Escuela Filosofía
D.A. Filosofía
FMM/maj



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

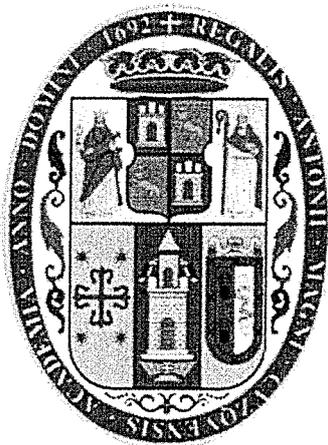
Dr. Francisco Medina Martínez
DECANO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE FILOSOFÍA Y PSICOLOGIA

ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA



CURRÍCULO 2024 – 2028

Aprobado por Resolución de Consejo Universitario Nro.

CU-XXX-2024-UNSAAC de fecha [colocar fecha]

ÍNDICE

Presentación	1
1. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO	2
1.1. Filosóficos.....	2
1.2. Socioculturales	2
1.3. Psicopedagógicos	2
1.4. Legales.....	2
1.4.1. Constitución Política del Perú	2
1.4.2. Ley Universitaria N° 30220	3
1.4.3. Estatuto de la UNSAAC.....	3
1.5. Ecológicos.....	4
2. MARCO INSTITUCIONAL.....	5
2.1. Misión	5
2.2. Visión.....	5
2.3. Valores.....	5
2.4. Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	5
2.4.1. Enfoque Institucional	6
2.4.2. Contexto Internacional y Nacional.....	6
2.4.3. Propósitos Educativos	11
2.4.4. Principios Educativos.....	11
2.4.5. Ejes Transversales al proceso de enseñanza-aprendizaje	11
2.4.6. Perfil del Ingresante	12
2.4.7. Perfil del Egresado	13
2.4.8. Perfil del Docente.....	13
2.4.9. Enfoque Pedagógico.....	14
3. FUNDAMENTOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL.....	16
3.1. Contexto.....	16
3.1.1. Contexto Mundial	16
3.1.2. Contexto nacional	20
3.1.3. Contexto regional.....	21
3.1.4. Contexto local	24
3.2. Historia de la Escuela Profesional	25
3.3. Demanda social de la Escuela profesional.....	26
3.3.1. Demográfico.....	26
3.3.2. Económico.....	26
3.3.3. Sociales	27
3.3.4. Culturales	27

3.3.5.	Políticos	27
3.3.6.	Ámbito de desempeño profesional.....	27
3.3.7.	Objetivos Formativos de la Escuela Profesional.....	27
4.	DEFINICIÓN CE PERFILES DE COMPETENCIAS	28
4.1.	De ingreso del estudiante	28
4.2.	Académico – profesional del egresado	28
4.3.	Del docente universitario.....	29
5.	ESTRUCTURA CURRICULAR	29
5.1.	ÁREAS CURRICULARES	29
5.1.1.	Estudios Generales.....	29
5.1.2.	Estudios Específicos	29
5.1.3.	Estudios de Especialidad	30
5.1.4.	Actividades Extracurriculares.....	30
5.1.5.	Prácticas Pre-profesionales.....	30
6.	PLAN DE ESTUDIOS.....	31
6.1.	Mapa Curricular	31
6.2.	Malla Curricular	65
6.3.	Plan de estudios.....	66
6.3.1.	Estudios Generales.....	66
6.3.2.	Estudios de Específicos	66
6.3.3.	Estudios de Especialidad	67
6.3.4.	Actividades Extracurriculares.....	67
6.3.5.	Prácticas Pre-profesionales.....	67
6.3.6.	Cursos electivos.....	68
6.4.	Sumillas	68
6.5.	Plan de Estudios Semestralizados	84
6.6.	Tabla de Equivalencias	87
7.	REGLAMENTOS.....	89
7.1.	Grados y títulos (Anexo 1. Grados y títulos).....	89
7.2.	Practica pre profesional (Anexo 2. Prácticas pre profesionales).....	89
8.	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL CURRÍCULO	89
9.	EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO	90
9.1.	Evaluación de la Gestión Curricular	90
9.2.	Seguimiento de Egresados.....	92

Presentación

El currículo 2024-2028 ha sido el resultado del esfuerzo conjunto de los docentes de la Escuela Profesional de Filosofía, el cual se elaboró considerando los marcos institucionales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), como: la Guía de reestructuración curricular, Modelo Educativo (2017), Currículo de Estudios Generales 2024, lineamientos para incorporar la asignatura de “trabajo de investigación”; y las normativas nacionales vigentes.

Para la elaboración del presente currículo, se realizó la evaluación del Currículo 2017-2022, con la participación del grupo de interés conformado por: egresados, empleadores, docentes, estudiantes y Comité Consultivo. Asimismo, se realizó el estudio de demanda social y laboral del programa de estudios en instituciones de Educación Básica Regular públicas y privadas de la ciudad de Cusco, obteniendo más de 900 encuestas de escolares de 4to y 5to de secundaria y más de 20 encuestas del grupo de interés. Finalmente, se realizaron seis talleres para abordar el análisis y propuestas de cambio de cada elemento curricular, las cuales se validaron con el grupo de interés.

Este currículo, contiene asignaturas alineadas a las competencias del perfil de egreso, así como, sumillas actualizadas que se ajustan a la realidad y exigencia actual del mercado laboral y demanda social, las cuales se ponen a disposición para su implementación.

Comité de Currículo
E.P. de Filosofía

1. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

1.1. Filosóficos

Alineado a la visión construida para el sector educación, cumple un doble rol. El desarrollo integral de cada individuo para alcanzar su realización personal en el ámbito que desee. Por otro lado, la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo integral y sostenible del país: los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoren su patrimonio cultural, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo y al conocimiento del pasado (Modelo Educativo de la UNSAAC, 2017: 23. Vice rectorado Académico UNSAAC.)

1.2. Socioculturales

El currículo y el modelo educativo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, desde el enfoque filosófico, este se relaciona con el concepto de cultura que, desde la Ciencia que estudia al ser humano desde los diferentes enfoques de las ciencias naturales (biológica), sociales (sociológica/lingüística) y Humanas. Representa las aspiraciones, intereses e ideas de un contexto histórico que afecta la concepción de vida política, económica y cultural de los individuos. Estas se expresan en: tradiciones, costumbres, proyectos y valores culturales.

Describe el entorno, las necesidades, la organización y los factores socioculturales de pensamiento y de conocimiento dentro de los que se desarrolla el proceso académico. Establece las demandas, los conocimientos, técnicas, procedimientos, patrimonio cultural, así como elementos ideológicos y valores que se desean conservar y reproducir y crear en una sociedad.

1.3. Psicopedagógicos

La Universidad Nacional de San Antonio Abad para su modelo educativo toma en consideración el principio de educación de por vida o educación continua, y como pilares de la misma los siguientes principios:

- Aprender a ser
- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a convivir
- Aprender a aprender
- Saber aprender
- Saber innovar
- Saber desaprender y reaprender

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, recoge distintos enfoques pedagógicos que están dentro de la metodología constructivista (Modelo Educativo de la UNSAAC. 2017: 61. Vice rectorado Académico).

1.4. Legales

1.4.1. Constitución Política del Perú

- El Art.49° establece que la capital de la República del Perú es la ciudad de Lima y su **capital histórica, la ciudad del Cusco**. Por mandato del indicado

artículo nuestro país tiene dos capitales: *Lima y Cusco*. Políticamente el Perú está regido desde Lima e históricamente desde Cusco. El rol de la dirección y orientación histórica le corresponde, fundamentalmente, a la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco a través de su Escuela Profesional de Filosofía; de ahí la importancia, la indispensabilidad y la razón de existir de dicha Escuela Profesional. De esta manera, el Art. 49° de la Carta Magna es el fundamento legal constitucional de la presente Estructura Curricular.

- El Art. 14° referido a la educación para la vida y el trabajo, promueve entre otros aspectos, el **conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades**. En el concierto de las ciencias sociales y humanas, la Filosofía es una de las fuentes principales de la formación y práctica humanística de los profesionales y estudiantes. De esta manera la presente estructura curricular justifica su existencia.
- El Art. 18 establece que los fines de la educación universitaria peruana son, la formación profesional, la **difusión cultural**, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. En todos estos fines y particularmente en la difusión cultural, la Filosofía desempeña una labor de formación y de identidad nacional y cultural, las mismas que son elementos esenciales en la formación personal y social de los profesionales, quienes a su vez deben encargarse de fomentar y difundir dichos elementos de contenido espiritual pero consustanciales a la vida material de los pueblos. Por consiguiente, es justificada la presente estructura curricular, como fundamento de la Escuela Profesional de Filosofía.

1.4.2. Ley Universitaria Nº 30220

- El Art.3° define a la Universidad peruana como una “comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanística, científica y tecnológica, con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural ...”
- En el Art. 6° se establecen los fines de la universidad, conforme a los siguientes numerales: 6.1. Promover, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad, 6.5. Realizar y promover la investigación científica y humanística, la creación intelectual y artística, 6.7. Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país, 6.8. Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional y mundial. Para aplicar en la práctica el dispositivo indicado, la Filosofía como ciencia, desempeña un papel muy importante, porque el humanismo y la cultura se elaboran y transmiten básicamente mediante la investigación y la enseñanza de la Filosofía.
- En los numerales 7.3 y 7.5 del Art. 7° se establecen como funciones de la universidad, la extensión cultural y proyección social, además de contribución al desarrollo humano.

1.4.3. Estatuto de la UNSAAC

En el numeral 2.2 del Art.2° se define a la UNSAAC como “una comunidad académica de carácter científico, tecnológico y humanístico, con responsabilidad social en el contexto multicultural y pluriétnico del país...”

En el Art. 4° se establecen los fines de la UNSAAC, precisándose en los numerales siguientes: 4.1. Promover y transmitir de modo permanente la herencia histórica, científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad, 4.5. Realizar, promover y garantizar la investigación científica, tecnológica y humanística; la creación intelectual y artística permanente.

En el Art. 5°, numeral 5.2. se establece como una función de la UNSAAC, la investigación científica, tecnológica y humanística.

En las tres normas citadas se ve claramente la mención recurrente de los conceptos de cultura y humanismo o humanidades, como parte de los principios de la educación, especialmente universitaria; lo que constituye una muestra de la preocupación de los peruanos por el fomento, desarrollo y la práctica de la cultura y humanidades, en un país como el nuestro que, sin embargo y paradójicamente tiende hacia la deshumanización y la tecnocratización, cada vez más creciente.

Por otra parte, no lejos del espíritu de la Ley Universitaria peruana y el Estatuto de la UNSAAC, vigentes, el Modelo Educativo de nuestra universidad, en su numeral 1.1 considera la interculturalidad como un intercambio entre culturas diversas, pero "en términos equitativos, en condiciones de igualdad". Asimismo, establece que la "interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura.

1.5. Ecológicos

Considerando la importancia que tiene la ecología, como ciencia que se ocupa de la interacción del hombre con su entorno natural, el fundamento de la presente estructura curricular considera como un aspecto fundamental la perspectiva ecológica en la formación académica y profesional del filósofo. De esta manera, las diversas asignaturas de especialidad consideran el análisis del hombre y la interacción de éste con su entorno natural.

En general, las sociedades del mundo antiguo establecieron un estrecho vínculo con el ecosistema, el mismo que se ha perdido paulatinamente con el "desarrollo" tecnológico y científico; al punto que, actualmente los ecosistemas naturales han sido vulnerados y violentados por acción del hombre y este supuesto desarrollo. De manera que, uno de los principales problemas que enfrenta la sociedad mundial actualmente, es el calentamiento global, conservación del medio ambiente y de la misma especie humana.

Por tanto, el fundamento de la presente estructura curricular, tiene como base, el análisis histórico sobre el vínculo entre el hombre y el medio natural a través del tiempo. De hecho, la formación de los filósofos se enmarca hacia la formación académica y profesional, basada en el conocimiento del equilibrio entre el hombre y el medio natural.

Los especialistas en ciencias sociales, particularmente el filósofo, tienen como fundamento científico una sólida formación relacionada al campo de la conservación de los ecosistemas y el medio natural en el que se desenvuelve el hombre. Asimismo, el historiador está comprometido con el restablecimiento del equilibrio medio ambiental a través del conocimiento de los ciclos naturales y la diversidad del

ecosistema en el mundo, en particular el aporte de la cultura andina en la preservación de la diversidad social y el medio ambiente.

Finalmente, el historiador es consciente del papel que cumple el medio ambiente en el proceso evolutivo de la humanidad. Por tanto, está formado para identificar la problemática medioambiental actual, pero al mismo tiempo maneja esta situación desde una perspectiva histórica y promueve la necesidad de restablecer el equilibrio del hombre con su entorno natural como base para el desarrollo humano sostenible en el tiempo.

2. MARCO INSTITUCIONAL

2.1. Misión

“Brindar formación profesional científica, tecnológica y humanística de calidad, con valores y principios y responsabilidad social, afirmando la interculturalidad, reconociendo la diversidad natural, cultural y fortaleciendo nuestra identidad andino-amazónica; logrando líderes competitivos”.

2.2. Visión

“Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto”.

2.3. Valores

- Demuestra espíritu de servicio y tolerancia.
- Demuestra y promueve la solidaridad y la responsabilidad social, cultural y ambiental.
- Actúa con ética, moral, orden, auto determinación y auto disciplina.
- Valora y respeta la diversidad multicultural en democracia

2.4. Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Como el modelo educativo basado en procesos se presenta como una estructura que soporta cualquier enfoque pedagógico que la institución educativa considere aplicar según su ideario, características y experiencia de la plana docente y del mismo proceso de colaboración y construcción del modelo educativo propio, ya que prevalece en su operatividad la aplicación de la mejora continua de los procesos, a continuación se presentan los componentes que hacen del Modelo Educativo Basado en Procesos un documento institucional definido para la UNSAAC, que está dado por el enfoque filosófico institucional, el contexto internacional y nacional, los propósitos educativos, los principios educativos, los ejes transversales al proceso de enseñanza aprendizaje, el perfil del egresado, el perfil del ingresante, el perfil del docente y el enfoque pedagógico. El modelo educativo de la UNSAAC es un documento de mediano plazo, que ha de ser revisado continuamente, considerando una evaluación en el marco del cumplimiento de objetivos estratégicos. Se asume que, por la duración de los estudios en las Escuelas Profesionales, que en la mayoría son de cinco años, podría estimarse en siete años la primera evaluación, por lo que se tendría una promoción de egresados de al menos dos años de estar en la vida profesional, con lo que a través del sistema de seguimiento de egresados podría hacerse la valoración del impacto obtenido del

modelo educativo aplicado. Cabe mencionar que el modelo forma parte de los instrumentos orientadores del quehacer académico y de los cambios institucionales que lo acompañan y es coherente con la misión institucional.

Es conveniente mencionar que:

- a) Este modelo educativo es una propuesta para un futuro deseado y posible, al que la UNSAAC aspira y para lo que define estrategias y políticas.
- b) Es un modelo educativo general para toda la UNSAAC y ser la base para que desarrolle submodelos específicos (por área de enseñanza, centro o titulación).
- c) Dado que es una apuesta de futuro, contiene elementos que en la actualidad no existen en la UNSAAC, pero se propone implementar. (Los aspectos consignados reproducen literalmente y son tomados del Modelo Educativo de la UNSAAC2017: 41-65. Vice rectorado Académico. Cusco: UNSAAC).

2.4.1. Enfoque Institucional

- a) **En el plano ontológico:** La UNSAAC, debe preocuparse por comprender mejor y comprometerse con una finalidad más trascendente que solo transmitir información. La educación universitaria es una tarea más compleja que solo enseñar a utilizar medios e instrumentos. Por lo tanto, tiene como finalidad la formación integral del ser humano, que debe reflexionar sobre cuestiones esenciales que han preocupado a los hombres en todos los tiempos, que le permita, la transformación de la realidad, y de este modo conseguir su plenitud personal y social.
- b) **En el plano epistemológico:** El modelo debe inscribirse en una percepción dialéctica y sistémica, que garantice la formación científica, humanística y tecnológica de la persona y profesional en Arqueología, en un entorno de conocimiento confiable consecuencia de la investigación científica. Para este efecto, la Escuela Profesional de Arqueología, tiene la obligación de integrar al quehacer académico con los instrumentos conceptuales y procedimentales pertinentes y tendientes a la recuperación del "humano hombre" para garantizar el sostenimiento y desarrollo social.
- c) **En el plano axiológico y político:** La UNSAAC tiene como finalidad principal ejercer la solidaridad, justicia, igualdad y dignidad, entre otros valores. Su esencia es, coadyuvar a ser mejores personas y agentes en espacios sociales; para estar preparados y tomar decisiones que le permitan actuar con libertad, responsabilidad y compromiso social. La UNSAAC debe fomentar el desarrollo de la consciencia política que permita al estudiante formarse como ciudadano y participe en la transformación de la sociedad. La política debe estar al servicio del hombre y no el hombre al servicio de la política.

2.4.2. Contexto Internacional y Nacional

Para el marco del desarrollo del modelo educativo se consideran las siguientes megas tendencias en la educación superior:

- a) **Interculturalidad:** Es un proceso permanente de relación, comunicación e interaprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas. Orientadas a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima

de sus diferencias culturales y sociales, económicas y políticas. En la práctica, implica también reconocer y valorar el conocimiento local, propio y singular como parte del conocimiento global.

- b) **La globalización:** Proceso por el cual la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo tiende a relacionar economías, sociedades y culturas, a través de una multiplicidad de transformaciones sociales, económicas y políticas que les otorgan una naturaleza global; sin perder la esencia e identidad de cada realidad.
- c) **Movilidad, internacionalización y cooperación:** En educación, como efecto de la globalización, se genera la movilidad de los estudiantes, profesores y personal no docente a nivel de todo el orbe. Reconociendo y valorando las tareas de investigación, enseñanza y aprendizaje realizadas en otros centros de estudios.
- d) **Localización y regionalización:** Dentro del país, son procesos sociopolíticos generados por la expansión de las economías regionales que reclaman recursos humanos acordes a su desarrollo, dados en ambientes democráticos y en una cultura de descentralización. Los centros educativos se empoderan en su localidad y en su región estableciendo como socios estratégicos a sus grupos de interés. Fuera del país, se forman comunidades internacionales (regiones) que bajo marcos normativos supranacionales favorecen el establecimiento de sistemas, redes, consorcios u otras plataformas educativas en favor de sus sociedades, como ejemplo se tiene la Comunidad Europea y, en perspectivas, la Comunidad Andina o el Tratado Transpacífico, entre otros.
- e) **La democracia global:** La democracia concebida como la convivencia social en la que todos sus miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo con mecanismos contractuales. Favorecida a través del esfuerzo de instituciones internacionales y el Estado en pos de su fortalecimiento, la consolidación del Estado de derecho y la mayor participación de la sociedad civil. La democracia global antihegemónica, vista como convivencia y respeto a las libertades colectivas e individuales, que aspira a la tolerancia y la equidad en las relaciones, sociales e interpersonales, sin determinación de género o sexualidad, cultura o ética, religión o creencia libre de violencia y amenazas, asegurados por instituciones internacionales, estatales o comunitarias, en pos de la defensa de la justicia y la protección de la población a través del resguardo de las autoridades tradicionales, la consolidación del estado de derecho, y la mejor participación de la sociedad civil.
- f) **Gobernanza global:** Representa la manera o el arte de gobernar en organizaciones globales, territorios y/o grupos de países; por tanto, son procesos y arreglos institucionales establecidos, así como medidas adoptadas en procura de un resultado favorable. La formación actual debe incorporar marcos normativos, políticas públicas, capacidades institucionales; reconociendo la especificidad cultural y social en los estilos de vida, modos de producción y formas de gobernanza como fundamentales para un desarrollo sostenible. Entender que hay bienes

públicos globales y hacerlo compatible con la autonomía que deben tener las naciones.

- g) **Sociedad del conocimiento:** Incide profundamente en la literatura de análisis y previsión social, enfatizando en definir el liderazgo y desarrollo de países. Ya no es la producción de bienes materiales y el intercambio de mercancías, sino la generación de conocimiento su transformación en bienes y servicios, la mayor parte de ellos de carácter inmaterial, concibiendo al conocimiento como un bien público y considerando el uso de patentes y de propiedad intelectual, como parte de la competencia de la sociedad del conocimiento.
- h) **Creatividad, enseñanza y aprendizaje:** La creación, además de libertad requiere reflexión y tiempo, lo cual debe llevar a las universidades a prestar más atención al fomento de la creatividad en los estudiantes mediante la innovación en los contenidos curriculares de la enseñanza-aprendizaje y métodos de concebir la formación.
- i) **Calidad y rendición de cuentas:** La sociedad tiene derecho a exigirle a la Universidad pública: calidad docente e investigadora, así como utilización eficaz, eficiente y sostenible de los recursos públicos puestos a su disposición. El propio concepto de «servicio público de la educación superior» debe llevar la contrapartida de autonomía para el correcto ejercicio de su responsabilidad social y transparencia.
- j) **Nuevos métodos, nuevas tecnologías, nuevas demandas:** Internet es un ejemplo de creatividad y cooperación institucional llevado a cabo por universidades norteamericanas. Conduce directamente a la importancia creciente de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), en todas las fases y ciclos de la enseñanza superior. Tal soporte procedimental y tecnológico permite atender la creciente demanda de mejora de la competitividad profesional, la formación continua, formación posgraduada o formación durante toda la vida. En tal proceso lo fundamental es cambiar el concepto de aprender por el de “aprender a aprender”. En otras palabras, el nuevo aprendizaje está orientado hacia el desarrollo de la capacidad educativa que permite “transformar la información en conocimiento y el conocimiento en acción”.
- k) **Ser feliz y estar sano:** Propiciar que la comunidad universitaria esté comprometida con la visión de la institución. Complementar la educación tradicional con la búsqueda del autoconocimiento, la realización personal para encontrar la felicidad en las actividades físicas y de meditación.
- l) **Educación continua:** No hay una edad educativa, sino que las generaciones nuevas escapan a los planes de estudio rígidos y optan por sistemas flexibles y continuos, que se extienden a lo largo de la vida con la intensidad que cada uno prefiera.
- m) **El Tecno-Arte:** Este movimiento promueve la programación como una materia obligatoria en la educación, como modo de impulsar la cultura del “hazlo tú mismo” (DIY) en la tecnología. Esta modalidad de trabajo ha permitido que jóvenes de 20 años pongan en marcha algunas de los

startups más exitosos de la actualidad: Google, Facebook, Vimeo, entre otros.

- n) **Complejidad, multifuncionalidad y financiación:** La sociedad pide a las universidades formar profesionales competentes para el mercado laboral; que forme individuos creativos e innovadores; que cree conocimientos a través de una investigación básica y orientada a las necesidades de la sociedad; que atienda nuevas demandas de formación durante toda la vida; que se internacionalice y sus profesores y estudiantes se muevan entre universidades, empresas y cooperen con otras instituciones sociales; con estándares de calidad, rindiendo cuentas a la sociedad, en un entorno globalizado, abierto, competitivo donde la creación de conocimientos y la formación ha dejado de ser exclusiva de las universidades. En suma, las universidades deben desarrollar funciones en un panorama complejo y múltiple con esquemas de multifuncionalidad difíciles de implementar por falta de una cultura organizacional adecuada.
- o) **Surgimiento de nuevas potencias económicas:** El rápido ascenso de algunos países asiáticos, latinoamericanos, entre otros emergentes, definirán la distribución del poder en el ámbito internacional. Destaca en este sentido el grupo BRIC, acrónimo utilizado internacionalmente para referirse a Brasil, Rusia, India y China, cuatro de las economías con mayor potencial en el mediano y largo plazo.
- p) **Cuenca del Pacífico, nuevo eje del comercio mundial:** En las últimas tres décadas, el comercio internacional se ha desplazado hacia los países de la Cuenca del Pacífico. Conectando costas asiáticas, americanas y de Oceanía se articulan más poderosas potencias del mundo a excepción de Europa.
- q) **El envejecimiento demográfico y la migración internacional:** La población mundial crece y los países desarrollados experimentan una menor natalidad. Asimismo, estos se hacen más visibles gracias a la globalización de la información y a la profunda disparidad de ingresos per cápita respecto de los países en desarrollo, que alcanza según el Banco Mundial, entre 15 y 50 veces más alta.
- r) **Tendencias intergeneracionales:** Las nuevas tendencias mundiales distinguen a distintos tipos de segmentos y generaciones con diferentes estilos de vida. En primer lugar, la "generación silenciosa", nacidos hasta 1946 son más conservadores, confían mucho en las instituciones, fueron entrenados para agradar a la gente y buscan ese tipo de servicios. En segundo lugar, la "generación boomers" los nacidos entre 1946 y 1965, tras la Segunda Guerra Mundial, con un repunte de la natalidad, sus características principales son la "libertad individual", se asocian con los movimientos civiles, buscan seguridad y reconocimiento. Luego está la "generación X", nacidos entre 1966 y 1978, se enfocan en la independencia, calidad y resultado. Son pragmáticos, pero también flexibles; acceden, aunque les cuesta el uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones. En cuarto lugar, la "generación Y", conocida como la generación milenium, nacidos entre 1979 y 1996, se enfocan en la auto expresión y búsqueda de información, están conectados a las tecnologías de información y comunicaciones, requieren de una retroalimentación en sus negocios o

quehaceres cotidianos. Finalmente, la “generación We”, conectada con las TICs y los aplicativos, buscan empoderarse de la situación siendo aventureros e individualistas.

- s) **Crecimiento de mega ciudades:** Albergan más de diez millones de habitantes, es un fenómeno que se ha acelerado, en especial en los países en vías de desarrollo, como parte de intensos procesos de urbanización y migración rural urbana. Son consideradas motores de la economía mundial por conectar de manera eficiente el flujo de productos, personas, culturas y conocimientos. La concentración de la población, sobre todo por la centralización espacial de las inversiones, tiene inevitables consecuencias sociales, económicas y culturales; el incremento del crimen y la delincuencia son problemas mucho más agudos en los países pobres.
- t) **El cambio climático:** Generado por la emisión de gases de efecto invernadero, afecta a la sostenibilidad de la vida del hombre sobre el planeta, haciendo necesaria la búsqueda de medidas de adaptación y mitigación para reducir los riesgos, de acuerdo a cada realidad. La preocupación por el ambiente y la preferencia por los productos naturales. La conciencia mundial acerca de los impactos de las actividades humanas sobre la biodiversidad y la naturaleza se intensificará y aumentará el poder de los grupos ambientalistas, situación que limitará las decisiones nacionales de aprovechamiento de los recursos naturales. Al mismo tiempo, la preferencia por los productos orgánicos y naturales (alimentos, medicamentos, calzado, ropa, muebles, adornos, productos de tocador), asociados a una vida sana y a una producción más limpia que no daña ni contamina el ambiente, abrirá nuevas oportunidades de negocios para países como el Perú.
- u) **El desarrollo biotecnológico y la ingeniería genética:** La utilización de organismos vivos o partes de estos para obtener o modificar productos, mejorar plantas y animales o desarrollar microorganismos para objetivos específicos, cambiará la vida tal como hoy se conoce. Podrá mejorar la alimentación y tener otros usos no alimentarios, como la producción de plásticos biodegradables, aceites vegetales y biocombustibles. También es útil en minería, medicina, microbiología, farmacia, así como en el cuidado del medioambiente, a través de la biorremediación, el reciclaje, tratamiento de residuos y limpieza de lugares.
- v) **contaminados por actividades antrópicas:** En el futuro, gracias a la creación de órganos artificiales, cada parte del cuerpo podrá ser sustituida, lo que aumentará las expectativas de vida. Asimismo, la ingeniería genética ofrece la posibilidad de incrementar significativamente el rendimiento de la producción agrícola y oferta de alimentos. w) El desarrollo de la nanotecnología y la robótica. - Manipular la materia a escala atómica será la clave del siglo XXI y el nuevo motor del crecimiento mundial. La materia manipulada a escala tan minúscula muestra fenómenos y propiedades totalmente novedosas. Los científicos utilizarán la nanotecnología para crear materiales, aparatos y sistemas poco costosos y con propiedades únicas. La robótica por su parte está reemplazando al ser humano en actividades de alto riesgo y de características repetitivas.

- w) **La vigencia de los saberes:** En la agricultura, en el manejo y conservación de los recursos naturales, en la ganadería y artesanía, en los sistemas de riego, de alimentación, en la salud y en otras dimensiones humanas están presentes los saberes, que se reproducen continuamente desde épocas ancestrales y que aún son utilizados en las economías campesinas de los Andes peruanos, haciendo que continúe la presencia histórica de la comunidad campesina de donde procede el 40% de estudiantes universitarios que asisten a la E.P. de Arqueología.

2.4.3. Propósitos Educativos

Con el presente modelo educativo la UNSAAC espera lograr:

- Una formación superior integral de calidad, acorde con las exigencias del proyecto educativo correspondiente y lo establecido en el Estatuto de la UNSAAC.
- Fortalecer los valores ciudadanos y democráticos que conduzcan a la sostenibilidad del orden, la ética, justicia y solidaridad.
- La acreditación de su calidad como Escuela Profesional, tanto de pregrado y posgrado.
- El reconocimiento como Escuela profesional. Una institución con responsabilidad social, cultural y ambiental comprometida con sus egresados y la comunidad.
- Continuar contribuyendo con el desarrollo sociocultural de la región Cusco, en base a sus investigaciones arqueológicas.
- Promover el emprendimiento eficiente y eficaz dentro y fuera de su claustro.

2.4.4. Principios Educativos

La UNSAAC declara los siguientes principios educativos que orientan la formación que imparte:

- Educación centrada en el estudiante y en el aprendizaje.
- Educación continua.
- Pasión y perseverancia en el saber, en el hacer y en el ser.
- Disposición para asumir responsabilidades.
- Ser capaz de completar las cosas de forma diferente.
- Espíritu analítico, crítico, creativo, investigador e innovador.
- Integridad y respeto a los demás y asimismo.
- Vivir y actuar con ética, tolerancia y justicia.
- Búsqueda permanente de la felicidad como bien común.
- La equidad, la inclusión y la interculturalidad.
- La democracia y la responsabilidad social y ambiental.
- Búsqueda y difusión de la verdad.
- Autonomía y libertad en la gestión académica.
- Meritocracia.
- Pertinencia y compromiso con el desarrollo de la región y el país.
- Mejora continua de la calidad académica y rendición de cuentas de ella.
- Pensamiento sistémico y reflexivo.
- Internacionalización
- Afirmación de la vida y dignidad humana.

2.4.5. Ejes Transversales al proceso de enseñanza-aprendizaje

Considerando el contexto internacional, nacional y regional en el que se desarrollará el modelo educativo, los propósitos y principios educativos presentados, la UNSAAC tiene como ejes transversales:

- a) Enseñanza-aprendizaje centrada en la formación integral del estudiante.
- b) El docente como orientador y facilitador del proceso formativo.
- c) Educación continua y permanente.
- d) Formación basada en competencias.
- e) Currículo flexible y pertinente.
- f) Investigación, innovación, extensión y proyección social.
- g) Ética y responsabilidad social y ambiental.
- h) Mejora continua de la calidad.
- i) Servicios e infraestructura adecuada.
- j) Reconocimiento y valoración de lo local.
- k) Tecnologías de información y comunicaciones.
- l) Enseñanza-aprendizaje centrada en problemas.
- m) Interculturalidad.
- n) Equidad de género.

2.4.6. Perfil del Ingresante

Considerando los propósitos y principios educativos presentados, los ejes transversales y el perfil del egresado, así como las competencias específicas para el ingreso que las establecerán las Escuelas profesionales de la UNSAAC, se presentan a continuación las siguientes competencias genéricas:

Competencias genéricas	Capacidades
A. Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra espíritu de servicio y tolerancia. • Demuestra y promueve la solidaridad y responsabilidad social, cultural y ambiental. • Actúa con ética, moral, orden, autodeterminación y autodisciplina. • Valora y respeta su universidad. • Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad en democracia.
B. Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión lectora y capacidad de redacción. • Demuestra capacidad de razonamiento lógico-matemático. • Demuestra capacidad para resolver problemas. • Demuestra capacidad para buscar, analizar y sintetizar la información.
C. Relaciones interpersonales y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad básica de comunicación oral y escrita. • Demuestra capacidad de comunicación utilizando las TICs. • Demuestra capacidad para trabajar en equipo
D. Autonomía y el desarrollo personal:	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra vocación por la profesión a estudiar. • Demuestra conocimiento de la realidad regional y nacional.

- Demuestra creatividad y perseverancia para el logro.

2.4.7. Perfil del Egresado

A continuación, se presentan las competencias genéricas aprobadas en el Plan de Estudios Generales (2024):

Código	Competencias genéricas
CG-01	Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.
CG-02	Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica, incentivando sus habilidades investigativas para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.
CG-03	Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología, promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.
CG-04	Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.

2.4.8. Perfil del Docente

Considerando el contexto internacional, nacional y regional en el que se desarrollará el modelo educativo, los propósitos y principios educativos, los ejes transversales y los perfiles del egresado e ingresante a la UNSAAC, a continuación, se presentan las competencias del docente:

Competencias	Capacidades
A. Valores	• Demuestra vocación docente con espíritu de servicio y tolerancia.
	• Demuestra y promueve la responsabilidad académica, cultural, social y ambiental.
	• Actúa con ética, moral, orden, autodeterminación y autodisciplina.
	• Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad en democracia.
B. Aprendizaje	• Domina y se actualiza continuamente en su profesión y la docencia.
	• Educa demostrando capacidad analítica, crítica, autocrítica y reflexiva, utilizando la abstracción, análisis, síntesis y otros procesos mentales pertinentes.
	• Practica y promueve la investigación e innovación.
	• Aplica los conocimientos en la práctica y lo explicita.
	• Asesora integralmente y ejerce la tutoría.
	• Gestiona y motiva el aprendizaje significativo y la autoevaluación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y enseña a escuchar para lograr un diálogo creativo y productivo.
C. Relaciones interpersonales y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica adecuadamente utilizando las Tics. • Trabaja en equipo de manera comprometida, proactiva, empática y sinérgica. • Se comunica lingüística y no lingüísticamente (oral, escrita, mímica, corporal, icónica, cromática, entre otras formas). • Labora con liderazgo y co-liderazgo. • Trabaja demostrando habilidades interpersonales como empatía, sociabilidad, sensibilidad, entre otras. • Se comunica en una segunda lengua, preferentemente en quechua. • Demuestra habilidad para trabajar con autoestima en diversos contextos sociales.
D. Autonomía y el desarrollo personal:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecta imagen y trascendencia personal competitiva. • Emprende con eficiencia y eficacia. • Demuestra creatividad y perseverancia para el logro. • Toma decisiones de manera inteligente, lógica, adecuada y oportuna. • Actúa con criterio en situaciones nuevas, problemáticas y bajo presión. • Trabaja de forma autónoma, organizada, preventiva y proactiva. • Formula y gestiona proyectos de diverso tipo. • Demuestra capacidad de gestión de riesgos y resiliencia

2.4.9. Enfoque Pedagógico

Distintas posturas filosóficas y disciplinares pueden dar al modelo unas y otras características que definen el enfoque pedagógico del mismo. Lo que sí está claro es no puede seguirse con el aprendizaje memorístico, así como con la falta de herramientas conceptuales para que las personas enfrenten las demandas de los nuevos trabajos y nuevos conocimientos que exige la sociedad del conocimiento. La UNSAAC, para su modelo educativo toma en consideración el principio de Educación de por vida o Educación continua, y como pilares de la misma el 1) Aprender a ser, 2) Aprender a conocer, 3) Aprender a hacer, y 4) Aprender a convivir, 5) Aprender a aprender, 6) Saber emprender, 7) Saber innovar, 8) Saber desaprender y reaprender. En tal marco formativo, el Modelo Educativo de la UNSAAC recoge distintos enfoques pedagógicos que se sustentan en la Filosofía, Psicología, Sociología, Economía e Historia entre otras disciplinas, los que están dentro de la metodología constructivista. En el constructivismo, el estudiante construye el conocimiento de forma personal-colectiva, formulando hipótesis y comprobándolas, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el docente como facilitador.

- a) **La teoría del aprendizaje significativo:** La persona - colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los

- contenidos nuevos, en base a los conocimientos previos del grupo educando. El docente debe demostrar empatía con los alumnos para que se desarrollen en plenitud y que esos aprendizajes sean significativos.
- b) **Aprendizaje por descubrimiento:** Antes de plantear soluciones a los participantes deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el problema. No es pertinente enseñar cosas acabadas; sino analizar y explicar la validez de los mismos y, otros métodos para descubrirlas, formar personas íntegras, libres y con uso eficiente de su capacidad racional.
 - c) **Las zonas de desarrollo:** Un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, próxima o futura, pero no con un esfuerzo tan grande (por falta de conocimientos previos, por ejemplo) que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo.
 - d) **El aprendizaje centrado en la persona-colectivo:** La persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal), si se quiere una adaptación e interacción activa de la persona o grupos a nuevas situaciones sociales. Asimismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje.
 - e) **Aprender imitando modelos:** Este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, lo cual es una debilidad en la mayoría de propuestas. De acuerdo con ella, la persona-colectivo desarrolla una llamada capacidad vicaria, la cual le permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, por lo general inconsciente, de las conductas y actitudes de personas líderes que se convierten en modelos, cuyos patrones de comportamiento son aprendidos en un proceso de aprendizaje de tres fases: atención, retención y reproducción. Con relación a ello, lo más importante es que con la práctica las personas-colectivos aprendan los contenidos guías, las generalizaciones más que ejemplos específicos.
 - f) **La metodología activa:** Un método es activo cuando genera en el estudiante colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes, sin descuidar que los métodos son el medio y no el fin. "La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación".
 - g) **El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo:** En la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande. Al proceso permanente de reflexión y de toma de conciencia sobre cómo se aprende se le denomina metacognición. Este proceso puede facilitarse a través del panel, mesa redonda, discusión,

debate, foro, resolución de problemas, exposición, lluvia de ideas, seminario, web, socialización en medios y redes sociales.

- h) **La teoría de las inteligencias múltiples:** En nuestro ser habitan siete diferentes inteligencias que permiten abordar el mundo de manera diversa, y en toda persona algunas de ellas están más o menos desarrolladas que otras; por lo tanto, la enseñanza también debería adaptarse a esa realidad. Estas inteligencias son: Lingüística, lógico matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal y las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal). En el marco de las inteligencias personales, también se plantea una llamada inteligencia emocional, que es la capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones, como fuente de energía y de información para el desarrollo personal y el aprendizaje.
- i) **Ecología de la educación:** El ambiente de aprendizaje en aula o en el proceso constructivista, se configura como resultado de diversos factores entre los cuales cabe destacar la metodología, pues en ella se interrelacionan diferentes variables: la organización y tipo de contenidos, las secuencias de actividades, la toma de decisiones sobre el proceso a seguir, las técnicas de trabajo individual, los planteamientos de trabajo en grupo, las formas de agrupamiento, la organización del tiempo y del espacio. Todo ello es conocido como ecología de la educación.

3. FUNDAMENTOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL

3.1. Contexto

3.1.1. Contexto Mundial

a) Globalización

Globalización o mundialización es el término usado para definir el proceso por el cual la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo tiende a unificar economías, sociedades y culturas a través de una multiplicidad de transformaciones sociales, económicas y políticas que les otorgan una naturaleza global. Así, los procesos de producción y los movimientos de capital se configuran a escala planetaria, las empresas transnacionales adquieren mayor poder que los Estados y los gobiernos van perdiendo autonomía para decidir sus políticas nacionales. Como consecuencia de la globalización, se produjo en la última década una expansión sin precedentes del comercio mundial, solo detenida de manera transitoria por el desencadenamiento de la crisis financiera mundial, que rápidamente se trasladó hacia el sector real de las principales economías nacionales. Dicha expansión ha sido aprovechada muy favorablemente por la economía peruana, cuyas exportaciones y crecimiento económico alcanzaron niveles elevados en comparación con las décadas anteriores. En esta tendencia se inscriben los diversos acuerdos comerciales que el Perú promueve, como los Tratados de Libre Comercio (TLC), que abrirán importantes oportunidades para los negocios de exportación de nuestro país.

Nuevos desarrollos científicos y tecnológicos y novedosas circunstancias en el comercio mundial abren para el Perú un amplio horizonte de oportunidades y desafíos. La revolución informática se ha acondicionado no sólo en el mundo productivo y financiero sino en parte de nuestro paisaje cotidiano por medio de

la masificación del acceso a Internet y sus aplicaciones derivadas, a pesar que la tasa de equipos informáticos por población es todavía baja. La globalización, por lo demás, tiene sus rigores y sus promesas, y es en esa doble dimensión que hay que considerar la paulatina incorporación de nuestro país a las formas más abarcadoras de la economía global. La integración comercial es un reto por asumir y al mismo tiempo una ventana de oportunidades por aprovechar, construir o moldear para beneficio de nuestra población.

El desarrollo será sostenible también por la capacidad para mantener los logros de bienestar que vayamos conquistando. Por ello, es preciso dotar a las personas de recursos y capacidades, de oportunidades de participación y de facultades para decidir. En suma, habilitarlas para gobernar sus existencias individuales y colectivas sin que ello atenúe el compromiso del Estado con el bienestar de todos, sin exclusiones.

b) La democracia global

La democracia concebida como la convivencia social en la que todos sus miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo con mecanismos contractuales, se ha visto favorecida a través del esfuerzo de instituciones internacionales y el Estado en pos del fortalecimiento de la democracia, la consolidación del Estado de derecho y la mayor participación de la sociedad civil. En la actualidad, la democracia se ha universalizado como parte de la globalización, sobre todo desde la fundación de las Naciones Unidas y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asimismo, los sucesivos pactos y convenios sobre derechos civiles, políticos, económicos, sociales y ambientales han forjado una legislación supranacional que cuenta con instancias sancionadoras de alcance internacional. Sin embargo, a pesar de estos avances en la mayoría de países latinoamericanos que se reflejan en elecciones democráticas, con prensa libre e independiente y libertades civiles, todavía falta mucho por hacer a nivel mundial.

Los peruanos debemos y podemos consolidar una democracia genuina e integral en sus aspectos legales e institucionales y en su condición de forma de convivencia humana. A través de un Estado de Derecho concebido para el máximo respeto de las personas y el atajo de todo posible abuso de poder: una Constitución que garantice los derechos de los ciudadanos y un conjunto de poderes públicos en equilibrio y respetuosos de la ley, requisitos básicos para hablar de una democracia. Junto con ello, y con similar importancia, nuestro

ordenamiento político debe asegurar que toda persona independientemente de su condición socioeconómica, étnica, de género o cualquiera otra ejerza sus derechos políticos, civiles y sociales, vea respetados irrestrictamente sus derechos humanos, y disfrute de la riqueza existente en una sociedad que garantice un nivel aceptable de bienestar. El cumplimiento de los derechos se ha de complementar, además, con una clara percepción de nuestros deberes y responsabilidades como miembros de una colectividad.

La democracia que buscamos es inseparable de la existencia de una sociedad civil organizada y activa en defensa de sus derechos y demandas, apta para participar en las decisiones públicas y fiscalizar el ejercicio del poder, y también consciente de sus propios deberes ciudadanos.

c) Las telecomunicaciones y la masificación del uso de internet

A lo largo de las últimas décadas, las telecomunicaciones en el mundo han evolucionado favorablemente de manera notoria a través de la creación de nuevas tecnologías con la finalidad de procesar, transmitir y difundir conocimiento. Entre los diversos medios de comunicación que se han originado a raíz del desarrollo de nuevas tecnologías tenemos el teléfono, la radio, los satélites, las redes, el fax, la digitalización, la comunicación móvil y el uso masificado de internet.

Una de las tendencias de estos tiempos, es el uso masivo de las TIC que le da un contenido específico al término globalización que actualmente vivimos, en la medida en que nunca como ahora los seres humanos están conectados entre sí en tiempo real en una gran red sin centro que genera cadenas de cambio de modo permanente. Este contacto estrecho nos muestra a diario un mundo diverso y nos ofrece espacios para ser parte de una cultura digital y, al mismo tiempo, visibilizar y difundir la propia cultura, así como interactuar desde los propios referentes culturales, ofreciendo oportunidades para conocer, valorar e incorporar los de otras tradiciones. Asimismo, ofrece a las personas con necesidades educativas especiales herramientas y oportunidades accesibles para interactuar con mayor facilidad y en las mismas condiciones que el resto de la sociedad. La innovación constante en las tecnologías puede verse como un problema en la actualidad; sin embargo, es probable que sea entendida por los adultos de las próximas décadas como parte de un ciclo natural sin mayor conflicto. Posiblemente, el desafío pasará a ser cómo potenciar las capacidades para enfrentar este ritmo de cambios y se empleen nuevas combinaciones de conocimientos y habilidades adquiridas previamente.

d) La Cuenca del Pacífico, nuevo eje del comercio mundial

En las últimas tres décadas, el comercio internacional se ha venido desplazando hacia los países de la Cuenca del Pacífico. En sus costas asiáticas, americanas y de Oceanía, se articulan las más poderosas potencias del mundo a excepción de Europa. El intercambio comercial que surgió tras la Segunda Guerra Mundial, promovido por Estados Unidos y que favoreció el renacimiento del Japón como potencia y la aparición de los “tigres asiáticos”—Taiwán, Corea del Sur,

Singapur—, ha seguido en auge con la poderosa presencia de China, India, Rusia, Canadá y Australia. Esto ha llevado a la conformación de la APEC, asociación de países de la Cuenca del Pacífico a la que se han incorporado países latinoamericanos como México, Chile, el Perú y Colombia. La ubicación de las potencias emergentes en esta área y el renovado interés de Estados Unidos y Japón por no perder el paso, hacen que en Latinoamérica se vea en perspectiva la necesidad de incorporarse crecientemente en esta dinámica. El Perú, como socio de la APEC, se ha puesto a la vanguardia de los países de la región sumándose a una mega tendencia clave en la globalización.

e) El envejecimiento demográfico y la migración internacional

La población mundial crece y los países desarrollados experimentan una menor natalidad. Asimismo, estos se hacen más visibles gracias a la mundialización de la información y a la profunda disparidad de ingresos per cápita respecto de los países en desarrollo, que alcanza a ser, según el Banco Mundial, entre 15 y 50 veces más alta. Ello indudablemente acelerará las tendencias migratorias desde los países pobres hacia los países ricos, en desmedro del capital humano de los primeros. Precisamente, los vaticinios de los futurólogos apuntan a que en el 2030 los países desarrollados pugnarán por atraer migrantes para rejuvenecer

su fuerza laboral. Esto significará el agotamiento paulatino de las restricciones para la inmigración, así como de las manifestaciones violentas de racismo y xenofobia. El envejecimiento de los países ricos los obligará a atraer jóvenes profesionales y técnicos altamente calificados a su fuerza laboral, con el fin de satisfacer los requerimientos de mano de obra altamente especializada, que será cada vez más escasa en dichos países pese al prolongamiento de la vida útil de los trabajadores hasta los 75 años. Ello incrementará la "fuga de cerebros" de los países pobres, obligando a sus gobiernos a establecer restricciones e incentivos para que permanezcan en sus lugares de origen. En países como el Perú, con una creciente expansión del estrato de personas en edad de trabajar, la limitada formación técnica y profesional promedio de esta fuerza laboral restringirá sus posibilidades de realización profesional o laboral en los países desarrollados, con el riesgo de permanecer como desocupados crónicos.

f) Crecimiento de megaciudades

El crecimiento de megaciudades (más de diez millones de habitantes) es un fenómeno que se ha acelerado, en especial en los países en vías de desarrollo, como parte de intensos procesos de urbanización y migración rural-urbana. Son consideradas motores de la economía mundial por conectar de manera eficiente el flujo de productos, personas, culturas y conocimientos. La concentración de la población, sobre todo por la centralización espacial de las inversiones, tiene inevitables consecuencias sociales, económicas y culturales; en particular, el incremento del crimen y la delincuencia, problemas mucho más agudos en los países pobres. Entre las principales megaciudades destacan Tokio, Nueva York, Seúl, Bombay, Delhi, México, Sao Paulo, Shanghái, Los Ángeles, Yakarta, El Cairo y Buenos Aires. Las megaciudades tienen que afrontar determinados desafíos para alcanzar un desarrollo urbano sostenible, lo cual implica una mejor gestión en cinco sectores críticos de infraestructura (transporte, electricidad, agua y aguas residuales, salud, y protección y seguridad), de forma que mejoren su capacidad

para balancear la competitividad con la calidad de vida y la sostenibilidad ambiental. En el periodo del Plan, Lima tenderá a convertirse en una megaciudad, lo que encarecerá los costos de los servicios básicos y nos enfrentará a mayores problemas sociales. Se espera que el Plan permita que Lima Metropolitana se convierta en una megaciudad equilibrada en competitividad, medio ambiente y calidad de vida.

g) El cambio climático

El cambio climático que viene experimentando el planeta, caracterizado por los efectos del calentamiento global (alteración de ciclos de lluvias, mayor erosión de suelos, mayor incidencia de desastres naturales, mayor escasez de agua, menor productividad agrícola, inseguridad alimentaria, cambio en los ecosistemas que sustentan la diversidad biológica), es consecuencia del denominado "efecto invernadero" causado por el considerable incremento de las emisiones de diversos gases, principalmente el dióxido de carbono (CO₂) proveniente sobre todo de la quema de combustibles fósiles.

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas

relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

3.1.2. Contexto nacional

El Estudio de Demanda Social y Laboral del programa de estudios, realizado en octubre de 2024, incluye un análisis detallado sobre el contexto regional y local para la creación de un programa de pregrado en Filosofía en modalidad presencial por parte de la Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco (UNSAAC). A continuación, se presenta un resumen del contexto nacional, regional y local según el estudio.

A. Pertinencia Socioeconómica

- **Crecimiento económico y desafíos:** Perú ha experimentado un crecimiento económico tras la pandemia, con sectores como la agricultura, manufactura y servicios mostrando signos de recuperación. No obstante, el país sigue enfrentando problemas de desigualdad, informalidad laboral, y falta de acceso equitativo a oportunidades económicas. La filosofía, al fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética, puede contribuir a un enfoque más equitativo y sostenible del desarrollo económico, abordando estos desafíos estructurales.
- **Impacto de fenómenos climáticos:** Fenómenos como El Niño Costero y el Ciclón Yaku han tenido un impacto negativo en sectores clave de la economía peruana, como la agricultura y la pesca. Estos eventos, junto con la crisis climática, resaltan la necesidad de una mayor reflexión sobre la sostenibilidad y la justicia climática, áreas donde la filosofía puede ofrecer marcos éticos para la toma de decisiones en políticas públicas y desarrollo económico.

B. Políticas Nacionales e Innovación

- **Visión del Perú al 2050:** Este plan nacional se enfoca en lograr un desarrollo inclusivo y sostenible para todos los peruanos, destacando la importancia de respetar la diversidad cultural y la biodiversidad. La filosofía tiene un rol crucial en este contexto, proporcionando las herramientas para analizar críticamente las políticas, garantizando que se alineen con principios éticos y de justicia social. El plan fomenta la ciencia y la tecnología como motores

del desarrollo, ámbitos en los que la filosofía también es vital al reflexionar sobre sus implicaciones éticas y sociales.

- **Política Nacional de Transformación Digital al 2030:** La transformación digital del país, impulsada por tecnologías como la inteligencia artificial, requiere una reflexión ética para asegurar que el progreso tecnológico se realice de manera equitativa y respetuosa de los derechos humanos. La filosofía aporta un marco crítico para analizar los dilemas éticos de la tecnología, asegurando que el desarrollo digital promueva la justicia y el bienestar social.

C. Educación y Desarrollo Humano

- **Fortalecimiento del sistema educativo:** La educación es vista como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del país en la "Visión del Perú al 2050". En este sentido, el estudio de la filosofía es clave para formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con los valores democráticos y la justicia social. La filosofía promueve una educación que no solo prepara para el mercado laboral, sino que también fomenta el desarrollo integral del ser humano, considerando aspectos éticos, sociales y culturales.
- **Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** La filosofía está estrechamente vinculada con varios de los ODS de las Naciones Unidas, en especial el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas) y el ODS 4 (Educación de Calidad). La filosofía ofrece herramientas para analizar los principios éticos detrás de las políticas públicas y asegurar que promuevan la equidad y la justicia. Además, fomenta una educación de calidad que forme ciudadanos críticos y éticos.

D. Implicancia de la Filosofía en la Innovación

- **Rol en ciencia y tecnología:** En un mundo donde la innovación tecnológica avanza rápidamente, la filosofía juega un papel importante al proporcionar un marco conceptual para reflexionar sobre los límites y posibilidades de estas tecnologías. A medida que la inteligencia artificial, la edición genética y otras tecnologías emergentes se integran en la sociedad, la filosofía ayuda a analizar sus impactos y a establecer normativas éticas que aseguren que estos avances no comprometan los derechos humanos ni la dignidad.

En suma, el contexto nacional del programa de Filosofía se centra en cómo esta disciplina puede contribuir a enfrentar los desafíos sociales, económicos y éticos que enfrenta Perú, especialmente en un momento de transformación tecnológica y crisis climática. La filosofía se posiciona como una herramienta esencial para promover un desarrollo sostenible, inclusivo y ético en el país.

3.1.3. Contexto regional

A. Globalización y Multiculturalismo en Cusco

- **Impacto de la globalización:** La ciudad de Cusco, al ser un importante destino turístico internacional, está inmersa en un proceso de interacción constante entre culturas locales y extranjeras. Aunque esta globalización ha permitido una mayor difusión de las tradiciones y el patrimonio cultural cusqueño, también ha generado riesgos de comercialización excesiva y pérdida de autenticidad en algunas expresiones culturales. En este contexto, la filosofía ofrece una herramienta para reflexionar críticamente sobre cómo preservar las raíces culturales frente a las presiones globalizadoras y cómo equilibrar el turismo con la protección del patrimonio local.
- **Multiculturalismo y diversidad:** Cusco ha sido históricamente una región diversa en términos étnicos y culturales. La creciente presencia de migrantes y turistas internacionales ha enriquecido este panorama, pero también ha presentado desafíos de integración social. La filosofía, con su capacidad para fomentar el diálogo intercultural y la reflexión ética, puede contribuir a promover la coexistencia pacífica y el respeto entre las diferentes culturas presentes en la región.

B. Crisis Climática y Sostenibilidad

- **Desafíos ambientales en Cusco:** El departamento de Cusco enfrenta serios problemas ambientales, como la contaminación del agua, del aire y la deforestación en áreas como La Convención. Estos problemas no solo afectan la biodiversidad, sino también la calidad de vida de las comunidades locales. El Plan de Desarrollo Regional Concertado Cusco al 2033 enfatiza la necesidad de abordar estos problemas mediante políticas de sostenibilidad y conservación ambiental. La filosofía puede desempeñar un papel crucial al ofrecer marcos éticos que promuevan una relación más equilibrada y responsable entre los seres humanos y la naturaleza.
- **Justicia climática:** La filosofía también es esencial para la discusión sobre justicia climática en la región. Los efectos del cambio climático impactan de manera desproporcionada a las comunidades más vulnerables de Cusco, que dependen de recursos naturales para su subsistencia. La reflexión filosófica sobre la equidad y la responsabilidad compartida es vital para garantizar que las políticas medioambientales no solo aborden los problemas ecológicos, sino que también promuevan la justicia social.

C. Movimientos Sociales y Justicia

- **Conflictos por recursos naturales:** Cusco ha sido escenario de numerosos movimientos sociales impulsados por comunidades locales que buscan justicia frente a la explotación de sus recursos naturales, particularmente en áreas ricas en minerales como Espinar y Chumbivilcas. La filosofía ofrece una base teórica para analizar los problemas de desigualdad, explotación y

derechos humanos que surgen en estos conflictos, ayudando a las comunidades a articular sus demandas y a luchar por una distribución más justa de los beneficios derivados de los recursos naturales.

- **Falta de mediación y justicia social:** Las tensiones entre las comunidades locales y el Estado o las empresas privadas han generado una alta incidencia de conflictos sociales en Cusco. La incapacidad de los gobiernos locales para mediar eficazmente ha exacerbado las movilizaciones. La filosofía, con su enfoque en la ética y la justicia, puede contribuir a crear un marco de mediación y resolución de conflictos que fomente el diálogo y la equidad.

D. Revalorización del Trabajo y la Economía

- **Recuperación económica post-pandemia:** En la región de Cusco, sectores clave como el turismo, la agricultura y la artesanía han mostrado signos de recuperación después de la pandemia de COVID-19. Sin embargo, persisten desafíos como la informalidad laboral y la desigualdad en el acceso a oportunidades económicas. La filosofía puede contribuir a la revalorización del trabajo comunitario y a un modelo económico más inclusivo que promueva el bienestar colectivo y la sostenibilidad.
- **Trabajo comunitario y prácticas sostenibles:** Las prácticas tradicionales de trabajo colectivo, profundamente arraigadas en la cultura andina, han sido esenciales para revitalizar la economía local. La filosofía puede ayudar a fomentar una reflexión sobre la importancia del trabajo comunitario y la sostenibilidad, asegurando que la recuperación económica de Cusco sea socialmente equitativa y ambientalmente responsable.

E. Salud Mental y Bienestar

- **Crisis de salud mental post-COVID-19:** La pandemia ha exacerbado los problemas de salud mental en la región de Cusco, tanto en áreas urbanas como rurales. La infraestructura de salud mental es insuficiente, con solo cinco centros de salud mental comunitaria en todo el departamento, lo que no es adecuado para atender a la población. La filosofía, al enfocarse en la reflexión sobre el bienestar y el sentido de la vida, puede complementar los esfuerzos de salud mental al ofrecer una perspectiva integral que aborde no solo los síntomas, sino también las causas profundas del malestar psicosocial.
- **Bienestar comunitario:** Más allá de la atención clínica, la filosofía puede contribuir al bienestar de la comunidad en Cusco mediante el fomento de valores como la solidaridad, el respeto mutuo y el diálogo intercultural. Esto es especialmente importante en una región donde las comunidades rurales enfrentan desafíos únicos en términos de acceso a servicios y oportunidades económicas.

F. Educación y Desarrollo Regional

- **Vinculación con el desarrollo regional:** El Plan de Desarrollo Regional Concertado Cusco al 2033 destaca la importancia de la educación superior como motor para el desarrollo. El programa de Filosofía en modalidad presencial de la UNSAAC se alinea con esta visión, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para contribuir al desarrollo sostenible y equitativo de la región. La formación en filosofía no solo fortalece el pensamiento crítico y la argumentación, sino que también fomenta la capacidad de analizar los desafíos contemporáneos de Cusco desde una perspectiva ética.

3.1.4. Contexto local

A nivel local, no existe otra universidad que ofrezca un programa de Filosofía en modalidad presencial. Esto hace que la UNSAAC ocupe una posición privilegiada en cuanto a la formación de profesionales en este campo, cubriendo una necesidad educativa que no es atendida por otras instituciones de la región. La demanda por una carrera de Filosofía, según estudios de mercado, refleja que hay interés tanto en la comunidad académica como en sectores vinculados con la cultura, educación y gestión pública, donde las habilidades críticas y de argumentación que brinda la filosofía son valoradas.

Cusco es el centro de uno de los patrimonios culturales más importantes del mundo, y su población local está profundamente conectada con sus raíces históricas. La UNESCO y otras organizaciones han destacado la importancia de preservar estas tradiciones frente a las influencias externas derivadas del turismo masivo y la globalización. La filosofía tiene un papel importante en este escenario, proporcionando un espacio para reflexionar críticamente sobre la identidad cultural cusqueña y cómo equilibrar su preservación con las necesidades de desarrollo económico.

Asimismo, Cusco, siendo un centro turístico de importancia global, experimenta una constante interacción entre locales y extranjeros. Esto crea una dinámica multicultural que requiere la integración de diversas visiones y modos de vida. La filosofía puede ofrecer marcos teóricos y éticos que faciliten el diálogo entre estas culturas y promuevan la convivencia respetuosa en un entorno que cada vez es más diverso.

La economía de Cusco está estrechamente ligada al turismo, lo cual genera tanto oportunidades como retos. Por un lado, el turismo crea empleos y fomenta el desarrollo de infraestructura; por otro, puede provocar tensiones sociales y una dependencia económica en sectores vulnerables a fluctuaciones externas, como crisis globales o desastres naturales. La filosofía puede contribuir a este debate, brindando herramientas para evaluar éticamente las estrategias de desarrollo económico basadas en el turismo y explorar opciones más sostenibles y justas para la población local.

Aunque el turismo ha permitido que las costumbres, fiestas y tradiciones cusqueñas se conozcan a nivel global, también ha impulsado una comercialización que, en algunos casos, afecta la autenticidad de estas expresiones culturales. La filosofía permite reflexionar sobre este fenómeno y

analizar las implicancias de "vender" el patrimonio cultural, buscando formas de equilibrar el respeto por la identidad local y el aprovechamiento económico del turismo.

Al mismo tiempo, Cusco enfrenta serios problemas de contaminación ambiental, incluyendo la contaminación del agua debido a vertidos de aguas residuales en ríos locales y la deforestación en áreas rurales. Estos problemas afectan tanto la salud de los habitantes como la sostenibilidad de las actividades agrícolas y turísticas. La filosofía juega un papel importante en la reflexión sobre la ética ambiental y el desarrollo de una conciencia crítica sobre la relación del ser humano con su entorno. A nivel local, estos debates son cruciales para promover prácticas más sostenibles y responsables en la región.

La expansión urbana de Cusco ha sido caótica en algunas zonas, lo que ha llevado a una presión sobre los servicios públicos y la infraestructura. Este crecimiento, motivado en parte por la atracción que el turismo ejerce sobre la población, presenta un reto para la sostenibilidad urbana. La reflexión filosófica puede ayudar a orientar el desarrollo urbano de una manera más ética y justa, promoviendo políticas que aseguren el bienestar de la población sin comprometer los recursos naturales ni la calidad de vida.

En el contexto local, la demanda de profesionales con habilidades en análisis crítico, ética y argumentación es relevante en sectores como la educación, la gestión pública y cultural, y la consultoría. Los egresados de Filosofía tienen oportunidades para influir en la gestión cultural y educativa local, así como en la mediación de conflictos sociales relacionados con la explotación de recursos naturales y la preservación del patrimonio.

Además de la demanda laboral, el contexto local resalta la necesidad de profesionales capaces de abordar temas complejos como la justicia social, la equidad y la participación ciudadana. La filosofía no solo forma a individuos con un conocimiento profundo de la disciplina, sino que también desarrolla competencias transversales como la resolución de problemas, la toma de decisiones éticas y la capacidad de comunicación efectiva, habilidades cruciales para enfrentar los desafíos locales.

Finalmente, Los efectos de la pandemia han exacerbado los problemas de salud mental en Cusco, con un aumento de casos de ansiedad y depresión, especialmente en zonas rurales donde el acceso a servicios de salud es limitado. La filosofía, con su enfoque en el sentido de la vida y el bienestar humano, puede complementar los esfuerzos en salud mental al ofrecer marcos reflexivos para la comprensión y el tratamiento del sufrimiento humano, ayudando a la comunidad a encontrar un sentido de propósito y bienestar en medio de las dificultades.

3.2. Historia de la Escuela Profesional

Al igual que la mayoría y más importantes universidades del mundo, la San Antonio Abad, paralela a su institución inició los estudios filosóficos. "Fue así como su Santidad el Papa Inocencio XII, expidió el 1° de marzo de 1692, en Santa María La Mayor, el Breve de creación Aeternae Sapientiae... , que otorgaba al Obispo del Cuzco, o a su Vicario

General en lo espiritual... la facultad de conceder grados de Bachilleres, Licenciados, Maestros y Doctores en Filosofía y Sagrada Teología..." . De este modo, el 3 de noviembre de 1692 se confirió al Licenciado Francisco Gonzáles de la Guerra el grado de Maestro en Filosofía o Artes.

Desde entonces, Facultad, Especialidad, Departamento, Filosofía se ha mantenido vigente en el tiempo y el espacio, hasta finales de los sesenta del siglo pasado, cuando la Universidad fue intervenida por el gobierno militar de Velasco Alvarado, a través de la Comisión de Gobierno y Reorganización (COGOYRE) la misma que clausuró la Facultad de Letras y Ciencias Humanas y la Especialidad de Filosofía.

Entre muchos de sus principales profesores se encuentran los doctores: Vidal, Delgado, Castillo, después, Flórez, Gutiérrez, Tello, Durand, Dueñas Barrionuevo, Correa, entre los últimos.

Desde los noventa, en el Departamento Académico de Filosofía y Psicología se hicieron varios intentos por recuperar la profesionalización de Filosofía. Primero fue en 1996, la Comisión de Elaboración del Proyecto de Creación de la Carrera Profesional de Filosofía, presidida por el Prof. Adrián Gonzáles Ochoa e integrada por los profesores Lucio Charca Puente de la Vega y Jaime Pilco Loaiza. Luego en 2012, la Comisión de Reinicio y Formación en Estudios de Filosofía a Nivel de Licenciatura, presidida por el Prof. Jorge Ladrón de Guevara Orbegozo. Finalmente, en 2014, la Comisión de Elaboración del Proyecto de Reinicio de Actividades de la Carrera Profesional de Filosofía, presidida por el Prof. Jaime Pilco Loaiza e integrada por los profesores Richard Suárez Sánchez, Anny Rivera Vargas, José Moriano Alendez y Patricia Ortega.

El Proyecto de 2014, luego de muchos y diversos pareceres de las autoridades de estamentos de los gobiernos universitarios, consigue ser aceptado. Con Resolución N° CU-0149-2017-UNSAAC del 15 de mayo de 2017, el Consejo Universitario aprueba el reinicio de actividades de la Escuela Profesional de Filosofía. A la fecha, octubre de 2017, la Escuela ingresa a su segundo semestre de funcionamiento.

3.3. Demanda social de la Escuela profesional

3.3.1. Demográfico

La población de la región del Cusco se compone de 1,357,600 habitantes, de los cuales, aproximadamente 38% corresponde a jóvenes en edad universitaria (entre 16 y 24 años). De estos, la mayoría reside en áreas urbanas, mientras que un porcentaje significativo proviene de áreas rurales. Este segmento de población es el principal objetivo del programa, ya que representa la demanda potencial de postulantes. Además, se proyecta que el crecimiento de la población universitaria aumente en los próximos años, lo que refuerza la necesidad de ampliar la oferta educativa.

3.3.2. Económico

La región del Cusco tiene una economía basada en el turismo, la agricultura y la minería, sectores que generan la mayor parte del empleo local. No obstante, la economía ha sido afectada por fenómenos climáticos como el fenómeno del niño costero, que impactó gravemente la producción agrícola y pesquera, lo que a su vez afectó a la economía regional. A pesar de estos desafíos, la economía muestra signos de recuperación, principalmente en los sectores de servicios y comercio. El desarrollo de actividades productivas sostenibles y la inversión en

sectores clave como la educación y el turismo son esenciales para garantizar una recuperación económica más robusta.

3.3.3. Sociales

En el ámbito social, Cusco enfrenta problemas vinculados a la distribución desigual de recursos, particularmente en las zonas rurales, donde el acceso a servicios básicos sigue siendo limitado. Las tensiones sociales, en su mayoría relacionadas con la explotación de recursos naturales como la minería, han provocado protestas recurrentes. Las comunidades afectadas demandan mayor participación en los beneficios generados por las actividades extractivas. En este contexto, los egresados del programa de Filosofía pueden desempeñar un papel importante en la mediación de estos conflictos sociales, aplicando sus conocimientos en ética y justicia social.

3.3.4. Culturales

Cusco es un centro cultural de gran importancia en Perú, no solo por su legado histórico como capital del Imperio Inca, sino también por su papel actual como destino turístico internacional. La globalización ha tenido un impacto significativo en la identidad cultural de la región, con una creciente comercialización de las costumbres y tradiciones locales. Este fenómeno ha traído oportunidades, como el fortalecimiento del sector turístico, pero también desafíos, como la pérdida de autenticidad cultural. Los egresados en Filosofía podrían contribuir a la preservación de la cultura local y a un análisis crítico de las transformaciones culturales que experimenta la región.

3.3.5. Políticos

En el ámbito político, Cusco enfrenta dificultades en la gestión de conflictos sociales derivados de la explotación de recursos naturales. Las tensiones entre las comunidades locales, el gobierno y las empresas extractivas han aumentado, especialmente en relación con la minería. La falta de diálogo efectivo y de políticas transparentes ha exacerbado estos conflictos, lo que ha llevado a un incremento en las protestas sociales. Los egresados de Filosofía podrían desempeñar un rol importante en la reflexión ética y crítica sobre estas problemáticas, contribuyendo al fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad.

3.3.6. Ámbito de desempeño profesional

Los egresados de la carrera de Filosofía pueden desempeñarse en una amplia variedad de campos, incluyendo la educación, la investigación, la mediación de conflictos, la crítica cultural, la consultoría en temas éticos y la gestión cultural. Dentro de la región del Cusco, el turismo y las industrias culturales representan sectores con gran potencial de empleo para los filósofos. Además, existe una demanda creciente en áreas relacionadas con el análisis ético en temas de bioética, derechos humanos y justicia social. El programa también se alinea con la necesidad de formar profesionales capaces de abordar problemas complejos en un contexto globalizado.

3.3.7. Objetivos Formativos de la Escuela Profesional

- Desarrollar la capacidad de analizar conceptual, crítica y creativamente los textos filosóficos clásicos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y

áreas, aplicando habilidades analíticas avanzadas para generar nuevas perspectivas y soluciones a problemas filosóficos complejos.

- Fortalecer la habilidad de elaborar artículos, ensayos y monografías de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un manejo eficaz de fuentes bibliográficas, contribuyendo significativamente al conocimiento y debate académico.
- Reconocer y promover activamente el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora, demostrando un compromiso ético en todas las esferas de actuación profesional y contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.
- Aplicar conceptos filosóficos para la comprensión de problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar en los grandes debates contemporáneos, y contribuyendo a soluciones integrales que aborden la complejidad de los problemas actuales.
- Valorar y promover la diversidad del pensamiento andino y amazónico, desarrollando una conciencia crítica respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional y latinoamericana, y contribuyendo a un diálogo cultural enriquecedor y respetuoso de las diferentes culturas.

4. DEFINICIÓN DE PERFILES DE COMPETENCIAS

4.1. De ingreso del estudiante

- Utiliza conocimientos básicos de Matemática, Comunicación, Ciencias sociales, Ciencia, tecnología y ambiente.
- Comprende diversos tipos de textos.
- Identifica manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.

4.2. Académico – profesional del egresado

Código	Competencias genéricas
CE-01	Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.
CE-02	Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.
CE-03	Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la

	construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.
CE-04	Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.
CE-05	Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.

4.3. Del docente universitario

- Demuestra espíritu de servicio, proyección, extensión en su quehacer académico.
- Cultiva valores, principios éticos, sociales, culturales e institucionales de enseñanza libre y veraz.
- Se actualiza permanentemente, investiga y contribuye a la innovación y al cambio que guía la enseñanza.
- Promueve con creatividad actitudes y hábitos en la investigación filosóficas en los estudiantes.
- Genera conocimientos a través de proyectos de investigación, gestión y conservación del patrimonio cultural.

5. ESTRUCTURA CURRICULAR

5.1. ÁREAS CURRICULARES

5.1.1. Estudios Generales

Está orientado a desarrollar integralmente al estudiante universitario de la UNSAAC y para cuyo fin se implementan las siguientes dimensiones de:

- Desarrollo personal y social, promoviendo la actuación ética, siempre buscando la autorrealización y la construcción de un proyecto de vida que se integra a su compromiso social. Que desarrolle su capacidad crítica y autocrítica de apreciación de la diversidad multicultural.
- Desarrollo académico profesional. Mediante el fortalecimiento de habilidades cognitivas y cognoscitivas como la capacidad de: análisis y síntesis, de organización, planificación, resolución de problemas y de toma de decisiones. Gestione conocimientos generales básicos, así como lo que se encaminan hacia la profesión elegida. Que utilice sus habilidades lingüísticas para la comunicación académica oral y escrita.
- Desarrollo de una cultura investigadora. A través de procesos de indagación para generar nuevas ideas, incentivando la creatividad, de organización y de habilidades para trabajar de forma autónoma procesos de investigación.

5.1.2. Estudios Específicos

Está conformada por disciplinas fundamentales para la escuela profesional. Promueve la formación que dota de identidad a una profesión determinada, se orienta hacia la adquisición de un conocimiento y experiencia práctica de una disciplina. Se integra por asignaturas que proporcionan conocimientos

teóricos y metodológicos de un capo disciplinario y práctico del ejercicio profesional.

5.1.3. Estudios de Especialidad

Dirigida a la profundización de una disciplina determinada, que se orienta a ofrecer competencias profesionales para la redefinición de la formación profesional, en el marco de las transformaciones habidas en las calificaciones profesionales, derivadas de los cambios socio productivos en la región de las formas de intervención en los mercados de trabajo.

5.1.4. Actividades Extracurriculares

Son las “actividades del ámbito cultural, deportivo, artístico o académico que no se circunscriben al plan de estudios, pero constituyen el complemento de las actividades curriculares en pos de la formación integral de los estudiantes” (Sineace, 2017).

5.1.5. Prácticas Pre-profesionales

Orientada a coadyuvar al desarrollo de las competencias de formación académico – profesional a través de la aplicación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en una situación real de trabajo o desempeño en una institución de gestión pública o privada. Además, sirve para validar la relación de los conocimientos teóricos y prácticos desarrolladas en los procesos académicos.

Área Curricular	Peso del área (%)	Créditos	Porcentajes
Estudios Generales	20	36	17.48%
Estudios Específicos	30	40	19.42%
Estudios de Especialidad	40	92	44.66%
Actividades Extracurriculares	3	2	0.97%
Prácticas Pre profesionales	7	8	3.88%
Electivos	-	28	13.59%
Total	100	206	100.00%

6. PLAN DE ESTUDIOS

6.1. Mapa Curricular

Tabla 01. Mapa curricular de la competencias

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
Estudios Generales	CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos	Utiliza los conceptos de lógica, sistema de números reales, relaciones y funciones para resolver problemas concretos con una prueba de desarrollo.	Matemática I
	CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas	Presenta un ensayo sobre una propuesta de solución a una determinada problemática histórico social del Perú.	Historia Crítica Del Perú E Identidad Nacional
	CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria	Emite juicios de valor sobre los fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales que se configuran en la realidad peruana.	Realidad Nacional Y Globalización
	CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria	Argumenta su postura ético-filosófica durante un debate académico.	Filosofía Y Ética
	CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas	Evalúa participativamente su plan estratégico de vida en lo personal, académico y social.	Desarrollo Personal Y Social
	CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento	Utiliza su estrategia de aprendizaje autónomo con información científica relevante.	Estrategias De Aprendizaje Autónomo

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria</p>	<p>Argumenta su postura frente a la vulneración de derechos fundamentales y problemática estatal en un debate.</p> <p>Sustenta el informe final de un proyecto que formula acciones medioambientales.</p>	<p>Constitución Política Y Dd.Hh</p> <p>Ecología Y Medio Ambiente</p>
	<p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos</p>	<p>Presenta un informe y expondrá los resultados obtenidos de manera efectiva utilizando las técnicas estadísticas inferenciales con apoyo de software estadístico de una situación real asignada o seleccionada, en clases.</p>	<p>Estadística General</p>
	<p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p>	<p>Sustenta un texto académico en una plenaria.</p>	<p>Lingüística Y Comunicación Humana</p>
	<p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria</p>	<p>Sustenta el informe final de un proyecto aplicando las herramientas de inteligencia artificial y/o pensamiento computacional en el ámbito de su especialidad.</p>	<p>Pensamiento Computacional Inteligencia Artificial</p>
Estudios Específicos	<p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en</p>	<p>Generar en el estudiante reflexiones de orden filosófico en torno al</p>	<p>Antropología</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso		Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	contextos teórico	y prácticos	fenómeno de lo humano en tanto realidad social, política, cultural e histórica.	
	<p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p>		<p>Introducir al estudiante en los principios fundamentales de la ciencia económica a partir de un enfoque social y destacando los compromisos éticos que reclaman los desafíos económicos de la actualidad.</p>	<p>Economía</p>
	<p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras</p>		<p>Introducir al estudiante en la comprensión de los principios de la lógica formal y proposicional para que, de esa manera, sea capaz de reflexionar de modo consistente, coherente y sistemático sobre los distintos campos que conllevan a la filosofía y a las ciencias en general.</p>	<p>Lógica Formal Y Proposicional</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p>	<p>Desarrollar en el estudiante, a través de herramientas filosóficas, una conciencia crítica respecto de los múltiples problemas de la realidad social, política y cultural, abordados desde una perspectiva conceptual e histórica.</p>	<p>Ética Y Axiología</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del</p>	<p>Introducir al estudiante en el análisis y comprensión de la lógica argumentativa en base al estudio de discursos orales y escritos, el modo en que estructuran sus razonamientos y la validez formal de los mismos.</p>	<p>Lógica Argumentativa</p> <p>Teoría Del Conocimiento</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE: Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras</p>	<p>Analizar las discusiones que desde la filosofía y las ciencias sociales se han planteado en torno a la cultura y la interculturalidad</p> <p>Conocer y criticar diferentes enfoques vigentes en la interpretación de las epistemologías científico-sociales; familiarizarse con diferentes concepciones conceptuales de la epistemología de las ciencias sociales destinadas al cuestionamiento riguroso de sus bases. Igualmente, se busca que los estudiantes estén en condiciones de reconocer las metodologías de investigación social y su actual</p>	<p>Filosofía Intercultural</p> <p>Epistemología De Las Ciencias Sociales</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CG. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p>	<p>protagonismo; conozcan el desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología contemporáneas de cara a los desafíos de la sociedad actual.</p> <p>Comprender la consistencia de los diferentes métodos que la filosofía aplica en la búsqueda e indagación de la verdad y generación de nuevos conocimientos.</p>	<p>Metodología De La Investigación Filosófica</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos</p> <p>CE. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p>	<p>Presentar un panorama amplio sobre las reflexiones filosóficas y de orden teórico en general en torno a la educación y su labor en la construcción de una cultura democrática, crítica y librepensadora.</p>	<p>Enseñanza y Filosofía de la Educación</p>
<p>Estudios de especialidad</p>	<p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p>	<p>Desarrollar en el estudiante habilidades hermenéuticas para el abordaje de textos clásicos, así como introducirlo a los debates fundacionales de la historia de la filosofía.</p>	<p>Filosofía Antigua</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p>	<p>Profundización de los contenidos desarrollados en la asignatura de filosofía antigua a través del estudio pormenorizado de textos clásicos.</p>	<p>Seminario De Filosofía Antigua</p> <p>Antropología Filosófica</p>
<p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p>	<p>social</p> <p>universitaria</p> <p>tecnológico y</p> <p>permanente del</p> <p>filosóficos</p> <p>tradiciones y áreas.</p> <p>la</p> <p>de la filosofía en la</p> <p>de una cultura</p> <p>librepensadora.</p>	<p>Analice y reflexione sobre la diversidad de formas en que la filosofía plantea y desarrolla la interrogación sobre el problema humano, preguntándose por la naturaleza y la condición del ser humano y por la finitud e historicidad que lo caracterizan.</p>	<p>Antropología Filosófica</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p>	<p>Ofrecer al estudiante herramientas conceptuales para comprender los múltiples niveles de incidencia de los nuevos medios tecnológicos en nuestra vida social y los desafíos éticos y políticos que ello entraña.</p>	<p>Filosofía De La Tecnología</p>
	<p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes</p>	<p>Introducir al estudiante en los debates, conceptos y autores más relevantes en el campo de la ontología y la metafísica, con miras a reforzar los temas correspondientes a dicho campo trabajados en los cursos de historia de la filosofía.</p>	<p>Ontología</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos</p>	<p>Introducir al estudiante en fuentes de reflexión filosófica orientales con miras en contribuir a una formación sustentada en valores inter y multiculturales.</p>	<p>Filosofía Oriental</p> <p>Filosofía Medieval</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas. CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación. CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora. CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo. CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p>		
	<p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación. CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p>	<p>Introducir al estudiante en los debates en torno a la filosofía de la naturaleza tanto desde un enfoque tanto ontológico/epistemológico como ético.</p>	<p>Filosofía De La Naturaleza</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p>	<p>Introducir al estudiante en los debates, corrientes y conceptos clásicos de la filosofía moderna a través del estudio de sus textos fundamentales.</p>	<p>Filosofía Moderna</p> <p>Seminario De Filosofía Moderna</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p>	<p>Comprender y analizar los debates clásicos de la Estética y exponer textual y oralmente sus elementos centrales.</p>	<p>Estética</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p>	<p>Comprender y analizar los debates clásicos de la filosofía contemporánea a partir del estudio de sus autores más importantes</p>	<p>Filosofía Contemporánea</p> <p>Seminario De Filosofía Contemporánea</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la</p>	<p>Analizar los debates clásicos de la filosofía del lenguaje y exponer textual y oralmente sus elementos centrales.</p>	<p>Filosofía Del Lenguaje Y De La Mente</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso</p>	<p>Comprende y analiza los debates clásicos de la filosofía política a partir del estudio de sus textos fundamentales</p>	<p>Filosofía Política</p> <p>Filosofía Andina Y Amazónica</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>de formación.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicativa: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de</p>	<p></p> <p>Identificar y comprender los rasgos centrales de la filosofía peruana desde la colonia hasta inicios del siglo xx a partir de su contexto histórico, político y cultural.</p> <p>Comprender y analizar los conceptos clave de la filosofía decolonial a partir del estudio de sus textos fundamentales</p> <p></p> <p>Orientada a la presentación del informe de investigación para optar al grado de Bachiller en Filosofía.</p>	<p></p> <p>Filosofía Peruana</p> <p>Filosofía Decolonial</p> <p>Trabajo de Investigación Filosófica I</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>Fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p>	<p>Dotar al estudiante de competencias vinculadas a la elaboración de textos, principalmente artículos filosóficos, que cuenten con la solidez argumentativa y rigor teórico necesarios en un profesional solvente en filosofía.</p>	<p>Taller De Producción Filosófica</p> <p>Trabajo De Investigación Filosófica II</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
Prácticas pre-profesionales	<p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de</p>	<p>Consolidar los aprendizajes adquiridos durante la formación profesional, así como ejercitar al futuro profesional en los múltiples campos en los que puede desempeñarse un filósofo.</p>	<p>Prácticas Pre-Profesionales</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p>		
<p>Eléctivos</p>	<p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p>	<p>Identificar los rasgos centrales de los debates clásicos en torno a la filosofía idealista a partir del estudio de textos clave.</p> <p>Identificar los conceptos centrales de la Lógica modal y poner en práctica sus principios en el análisis de textos escritos y discursos orales.</p>	<p>Filosofía Del Género</p> <p>Lógica Modal</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p>	<p>Elaborar reflexiones en torno a problemas de ética contemporánea en base a la profundización de texto(s) relevantes en la materia.</p>	<p>Historia De Los Paradigmas Científicos</p>
	<p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de</p>	<p>Comprender los debates clásicos en torno a la filosofía de la religión a partir del estudio de sus textos más relevantes</p>	<p>Filosofía De La Cultura</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p>	<p>Elaborar reflexiones en torno a los principales debates de la neurociencia desde una perspectiva filosófica e interdisciplinar.</p>	<p>Problemas De Ética</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la</p>	<p>Elaborar reflexiones en torno a problemáticas sociales de distinto orden desde una perspectiva filosófica y contemporánea.</p> <p>Profundizar en la filosofía de Marx y en las múltiples vertientes teóricas del marxismo tomando como hilo conductor los conceptos de materialismo dialéctico y materialismo histórico.</p>	<p>Seminario De Ética Y Axiología</p> <p>Filosofía De La Religión</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p>	<p>Profundizar en los temas trabajados en los cursos de "Teoría del conocimiento" y "Ciencia, cultura y sociedad" a través del estudio detallado de autores clásicos en el campo de la filosofía de la ciencia.</p>	<p>Seminario De Filosofía Medieval</p>
<p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p>	<p>Elaborar reflexiones en torno a debates clásicos sobre el concepto de cultura en base a un enfoque filosófico y multidisciplinar.</p>	<p>Seminario De Filosofía De La Ciencia</p>	
<p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del</p>		<p>Comprender los conceptos centrales de la filosofía oriental a partir del</p>	<p>Seminario De Filosofía Oriental</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p>	<p>la historia a partir del estudio de obras representativas en la materia.</p> <p>Comprender e identificar los debates clásicos en torno a la filosofía del arte a partir del estudio de sus autores más relevantes.</p>	<p>Introducción a la Neurociencia</p> <p>Epistemologías Locales</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicativa: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Elaboración de textos filosóficos y comunicativa: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.</p> <p>CG. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.</p> <p>CG. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del</p>	<p>psicología cognitiva desde un abordaje interdisciplinar.</p> <p>Elaborar reflexiones en torno a la teoría de la acción en base al estudio de textos relevantes y desde un enfoque filosófico e interdisciplinar.</p> <p>Profundizar en torno a los rasgos propios de la filosofía medieval a partir del estudio de un o algunos de sus textos clásicos. Comprender los conceptos fundamentales de la filosofía medieval a partir del estudio de una o algunas obras clásicas en la materia.</p>	<p>Materialismo Dialéctico e Histórico</p> <p>Ideologías Políticas En El Perú</p>

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	<p>conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p> <p>CE. Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.</p> <p>CG. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.</p> <p>CG. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.</p> <p>CE. Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.</p> <p>CE. Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.</p>	<p>Identificar y analizar los principales debates en torno a la ontología y la metafísica a partir del estudio de textos clásicos y contemporáneos.</p> <p>Elaborar reflexiones en torno a los debates clásicos de la ontología y la metafísica occidentales a partir del estudio de sus textos más relevantes.</p>	<p>Pensamiento Latinoamericano</p>

6.2. Matriz de tributación

Tabla 02. Mapa de tributación

Plan de estudios de Filosofía		Competencias Genéricas (Plan de Estudios Generales 2024)			Competencias Específicas (Escuela Profesional)								
Pre requisitos	Códigos	Asignaturas	Créditos	Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.	Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.	Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.	Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural; acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.	Evaluación y pensamiento crítico: Analiza y evalúa textos filosóficos clásicos, modernos y contemporáneos en sus diversas tradiciones y áreas.	Elaboración de textos filosóficos y comunicación: Elabora artículos de relevancia filosófica con solidez argumentativa y un eficaz manejo de fuentes bibliográficas; así como, a nivel oral, comunica con claridad y coherencia conceptos filosóficos a un público especializado y/o en proceso de formación.	Compromiso ético: Reconoce y promueve el rol de la filosofía en la comprensión de la sociedad y en la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.	Inter y transdisciplinariedad: Aplica conceptos filosóficos para la comprensión de realidades emergentes y problemas provenientes de otras disciplinas, promoviendo un abordaje inter y transdisciplinar a los grandes debates de nuestro tiempo.	Multi e interculturalidad: Desarrolla una conciencia crítica para la valoración de la diversidad del pensamiento andino-amazónico, respecto de los desafíos propios de la multi e interculturalidad nacional e internacional.	
1	NINGUNO	MEG05AFL	MATEMÁTICA I	4	X								
2	NINGUNO	HIG01AFL	HISTORIA CRITICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL	3	X								
3	NINGUNO	ASG02AFL	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	3		X							
4	NINGUNO	FPG02AFL	FILOSOFÍA Y ÉTICA	3		X							
5	NINGUNO	FPG03AFL	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	3	X								
6	NINGUNO	EDG01AFL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	3			X						
7	NINGUNO	DEG01AFL	CONSTITUCIÓN POLITICA Y DD.HH	3			X						

8	16 créditos aprobados	CBG02AFL	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3			X												
9	16 créditos aprobados	MEG03AFL	ESTADÍSTICA GENERAL	4		X													
10	16 créditos aprobados	LCG01AFL	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN HUMANA	4	X			X											
11	16 créditos aprobados	IFG01AFL	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	3			X												
12	16 créditos aprobados	ASG04AFL	ANTROPOLOGÍA	4		X												X	
13	16 créditos aprobados	ECCG04AFL	ECONOMÍA	4			X											X	
14	36 créditos aprobados	FP301AFL	FILOSOFÍA ANTIGUA	4			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
15	36 créditos aprobados	FP302AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ANTIGUA	4			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
16	36 créditos aprobados	FP303AFL	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL	4	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
17	36 créditos aprobados	FP304AFL	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	4			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
18	36 créditos aprobados		ELECTIVO 01	4															
19	50 créditos aprobados	FP401AFL	ÉTICA Y AXIOLOGÍA	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
20	50 créditos aprobados	FP402AFL	FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA	4		X					X					X	X		
21	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL	FP403AFL	LÓGICA ARGUMENTATIVA	4	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
22	50 créditos aprobados	FP404AFL	ONTOLOGÍA	4				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
23	50 créditos aprobados		ELECTIVO 02	4															

6.4. Plan de estudios

6.4.1. Estudios Generales

Tabla 04. *Estudios Generales*

Estudios Generales									
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	HT	HP	Requisito	Código	
1	EG	MEG05AFL	MATEMÁTICA I	4	3	2	NINGUNO	NINGUNO	
2	EG	HIG01AFL	HISTORIA CRITICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO	
3	EG	ASG02AFL	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO	
4	EG	FPG02AFL	FILOSOFÍA Y ÉTICA	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO	
5	EG	FPG03AFL	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO	
6	EG	EDG01AFL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO	
7	EG	DEG01AFL	CONSTITUCIÓN POLITICA Y DD.HH	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO	
8	EG	CBG02AFL	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	3	2	16 créditos aprobados	-	
9	EG	MEG03AFL	ESTADÍSTICA GENERAL	4	3	2	16 créditos aprobados	-	
10	EG	LCG01AFL	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN HUMANA	4	3	2	16 créditos aprobados	-	
11	EG	IFG01AFL	PENSAMIENTO COMPUTACIONA E INTELIGENICA ARTIFICIAL	3	2	2	16 créditos aprobados	-	
Total				36					

6.4.2. Estudios de Específicos

Tabla 05. *Estudios Específicos*

Estudios Específicos									
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	HT	HP	Requisito	Código	
1	AFB	ASG04AFL	ANTROPOLOGÍA	4	3	2	16 créditos aprobados	-	
2	AFB	ECG04AFL	ECONOMÍA	4	3	2	16 créditos aprobados	-	
3	AFB	FP303AFL	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL	4	2	5	36 créditos aprobados	-	
4	AFB	FP401AFL	ÉTICA Y AXIOLOGÍA	4	3	2	50 créditos aprobados	-	
5	AFB	FP403AFL	LÓGICA ARGUMENTATIVA	4	3	2	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL	FP303AFL	
6	AFB	FP503AFL	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	4	3	2	70 créditos aprobados	-	
7	AFB	FP604AFL	FILOSOFÍA INTERCULTURAL	4	3	2	90 créditos aprobados	-	
8	AFB	FP704AFL	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	4	3	2	110 créditos aprobados	-	
9	AFB	FP803AFL	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA	4	3	2	130 créditos aprobados	-	
10	AFB	FP804AFL	ENSEÑANZA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	4	3	2	130 créditos aprobados	-	
Total				40					

6.4.3. Estudios de Especialidad

Tabla 06. Estudios de Especialidad

Estudios de Especialidad									
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	HT	HP	Requisito	Código	
1	AFE	FP301AFL	FILOSOFÍA ANTIGUA	4	3	2	36 créditos aprobados	-	
2	AFE	FP302AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ANTIGUA	4	3	2	36 créditos aprobados	-	
3	AFE	FP304AFL	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	4	3	2	36 créditos aprobados	-	
4	AFE	FP402AFL	FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA	4	3	2	50 créditos aprobados	-	
5	AFE	FP404AFL	ONTOLOGÍA	4	3	2	50 créditos aprobados	-	
6	AFE	FP501AFL	FILOSOFÍA ORIENTAL	4	3	2	70 créditos aprobados	-	
7	AFE	FP502AFL	FILOSOFÍA MEDIEVAL	4	3	2	FILOSOFÍA ANTIGUA	FP301AFL	
8	AFE	FP504AFL	FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA	4	3	2	70 créditos aprobados	-	
9	AFE	FP601AFL	FILOSOFÍA MODERNA	4	3	2	FILOSOFÍA MEDIEVAL	FP502AFL	
10	AFE	FP602AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA MODERNA	4	3	2	90 créditos aprobados	-	
11	AFE	FP603AFL	ESTÉTICA	4	3	2	90 créditos aprobados	-	
12	AFE	FP701AFL	FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	4	3	2	FILOSOFÍA MODERNA	FP601AFL	
13	AFE	FP702AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	4	3	2	110 créditos aprobados	-	
14	AFE	FP703AFL	FILOSOFÍA DEL LENGUAJE Y DE LA MENTE	4	3	2	110 créditos aprobados	-	
15	AFE	FP801AFL	FILOSOFÍA POLÍTICA	4	3	2	ÉTICA Y AXIOLOGÍA	FP401AFL	
16	AFE	FP802AFL	FILOSOFÍA ANDINA Y AMAZÓNICA	4	3	2	130 créditos aprobados	-	
17	AFE	FP901AFL	FILOSOFÍA PERUANA	4	3	2	FILOSOFÍA ANDINA Y AMAZÓNICA	FP802AFL	
18	AFE	FP902AFL	FILOSOFÍA DECOLONIAL	4	3	2	150 créditos aprobados	-	
19	AFE	FP903AFL	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA I	6	5	2	150 créditos aprobados	-	
20	AFE	FP904AFL	FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA	4	3	2	150 créditos aprobados	-	
21	AFE	FP1001AFL	TALLER DE PRODUCCIÓN FILOSÓFICA	4	3	2	170créditos aprobados	-	
22	AFE	FP1002AFL	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA II	6	5	2	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA I	FP903AFL	
Total				92					

6.4.4. Actividades Extracurriculares

Tabla 07. Estudios de Actividades Extracurriculares

Actividades Extracurriculares									
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	HT	HP	Requisito	Código	
1	AC	FP805AFL	PROMOCIÓN SOCIAL	2	1	2	-	-	
Total				2					

6.4.5. Prácticas Pre-profesionales

Tabla08. Prácticas preprofesionales

Prácticas Pre-profesionales								
N°	Cat	Código	Asignatura	HT	HP	Requisito	Código	
1	APP	FP1003AFL	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	8	7	2	170créditos aprobados	-
Total				8				

6.4.6. Cursos electivos

Tabla 09. Cursos electivos

Cursos electivos								
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	HT	HP	Requisito	Código
1	E	FP306AFL	FILOSOFÍA DEL GÉNERO	4	3	2	-	-
2	E	FP405AFL	LÓGICA MODAL	4	3	2	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL	FP303AFL
3	E	FP406AFL	HISTORIA DE LOS PARADIGMAS CIENTÍFICOS	4	3	2	-	-
4	E	FP407AFL	FILOSOFÍA DE LA CULTURA	4	3	2	-	-
5	E	FP505AFL	PROBLEMAS DE ÉTICA CONTEMPORANEA	4	3	2	ÉTICA Y AXIOLOGÍA	FP401AFL
6	E	FP506AFL	SEMINARIO DE ÉTICA Y AXIOLOGÍA	4	3	2	ÉTICA Y AXIOLOGÍA	FP401AFL
7	E	FP507AFL	FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN	4	3	2	-	-
8	E	FP605AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA MEDIEVAL	4	3	2	FILOSOFÍA MEDIEVAL	FP502AFL
9	E	FP606AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	4	3	2	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	FP503AFL
10	E	FP607AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ORIENTAL	4	3	2	FILOSOFÍA ORIENTAL	FP501AFL
11	E	FP705AFL	FILOSOFÍA DE LA HISTORIA	4	3	2	-	-
12	E	FP706AFL	FILOSOFÍA DEL ARTE	4	3	2	ESTÉTICA	
13	E	FP708AFL	INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA	4	3	2	-	-
14	E	FP806AFL	EPISTEMOLOGÍAS LOCALES	4	3	2	-	-
15	E	FP807AFL	MATERIALISMO DIALÉCTICO E HISTÓRICO	4	3	2	-	-
16	E	FP905AFL	IDEOLOGÍAS POLÍTICAS EN EL PERÚ	4	3	2	-	-
17	E	FP906AFL	PENSAMIENTO LATINOAMERICANO	4	3	2	-	-
Total				68				

6.5. Sumillas

Tabla 10. Sumillas

Asignatura	MATEMÁTICA I
Crédito	4
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	La asignatura de Matemática I es de formación general de naturaleza teórico - práctica. Se busca desarrollar la capacidad de utilizar los conceptos y propiedades de lógica, sistema de números reales, relaciones y funciones aplicados a su formación profesional. La asignatura se vincula con la competencia genérica CG-02. Se desarrollarán los siguientes contenidos: Lógica proposicional, Áreas, superficies y volúmenes, Sistema de ecuaciones lineales, Razones y proporciones, Relaciones y funciones, Función exponencial y logarítmica, Aplicaciones de funciones, Aplicaciones financieras. Al finalizar la asignatura, el estudiante utilizará los conceptos de lógica, sistema de números reales, relaciones y funciones para resolver problemas concretos con una prueba de desarrollo.

Asignatura	HISTORIA CRITICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL
Crédito	3
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	La asignatura de Historia crítica del Perú e identidad nacional es de naturaleza teórico- práctica. A partir del conocimiento de la asignatura, los estudiantes reflexionarán sobre el proceso histórico peruano y sobre la necesidad de consolidar la identidad nacional. El curso se vincula con las competencias genéricas CG-03, donde se desarrollan los siguientes ejes temáticos: Perú antiguo: logros y alcances de la sociedad peruana en la etapa autónoma, Periodo de la dependencia: organización de la sociedad colonial y movimientos anticoloniales, Periodo republicano: problemas y posibilidades. Al finalizar la asignatura, el estudiante presentará un ensayo sobre una propuesta de solución a una determinada problemática histórico social del Perú.

Asignatura	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN
Crédito	3
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de Estudios de Formación General de naturaleza teórico-práctico. Se busca desarrollar la capacidad de emitir juicios de valor sobre los fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales que se configuran en el Perú actual. La asignatura se vincula con la competencia genérica CG-03, Comprende: Estructura económica y social del país, pobreza, salud, educación, cambio climático, desarrollo regional y descentralización. La globalización y su impacto en la sociedad peruana. Relación estado-sociedad. Diversidad cultural e interculturalidad. Problemas políticos, gobernabilidad y democracia. Al finalizar la asignatura, el estudiante emite juicios de valor sobre los fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales que se configuran en la realidad peruana.

Asignatura	FILOSOFÍA Y ÉTICA
Crédito	3
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	La asignatura Filosofía y ética es de naturaleza teórico práctica. Se busca desarrollar en la/el estudiante la capacidad de emitir juicios críticos sobre los diferentes problemas ético filosóficos de su contexto social y profesional. La asignatura se vincula con la competencia genérica CG-03. Se desarrollarán los siguientes contenidos: Naturaleza de la filosofía, Teorías del conocimiento y Ética. Al finalizar la asignatura, la/el estudiante argumenta su postura ético-filosófica durante un debate académico.

Asignatura	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
Crédito	3
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	La asignatura Desarrollo personal y social es de naturaleza teórico práctica. Se busca desarrollar la capacidad de asumir un rol activo en su crecimiento del desarrollo personal y social, implementando estrategias de gestión de emociones, afrontamiento de dificultades y manejo de habilidades blandas. La asignatura se vincula con la competencia genérica CG-01. Se desarrollarán los siguientes contenidos: Autoestima, inteligencias múltiples, autorregulación y gestión de emociones, marketing personal, liderazgo, habilidades blandas, resolución de conflictos. Al finalizar la asignatura, el estudiante evaluará participativamente su plan estratégico de vida en lo personal, académico y social.

Asignatura	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO
Crédito	3

Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	La asignatura Estrategias de aprendizaje autónomo es de naturaleza teórico práctica. Se busca desarrollar la capacidad de generar hábitos de estudio autónomo, sistemático y en equipo, en contexto tecnológico y sociocultural. La asignatura se vincula con la competencia genérica CG- 04. Se desarrollarán los siguientes contenidos: Estrategias metacognitivas, indagación, organización y aplicación de estrategias orientadas a la búsqueda de información, análisis, comprensión y comunicación de la información, utilizando herramientas y métodos para mejorar la habilidad del pensamiento crítico, resolución de problemas, evaluación y desarrollo de estilos de aprendizaje autónomo. Al finalizar la asignatura, el estudiante utiliza su estrategia de aprendizaje autónomo con información científica relevante.

Asignatura	CONSTITUCIÓN POLITICA Y DD.HH
Crédito	3
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	La asignatura Constitución Política y Derechos Humanos es de naturaleza teórico práctica. Se busca desarrollar la capacidad de tomar conciencia de su rol como ciudadano sobre la importancia y aplicación de los conceptos fundamentales de la constitución política, del Estado y derechos fundamentales de la persona humana. La asignatura se vincula con la competencia genérica CG-03. Se desarrollarán los siguientes contenidos: el derecho y la constitución, el Estado, Derechos Humanos y Fundamentales, Sistemas de protección de Derechos Humanos. Al finalizar la asignatura, el estudiante argumenta su postura frente a la vulneración de derechos fundamentales y problemática estatal en un debate.

Asignatura	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
Crédito	3
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	La asignatura Ecología y medioambiente es de naturaleza teórico práctica. Busca desarrollar la capacidad plantear soluciones adecuadas de prevención frente a problemas ambientales considerando la normatividad ambiental vigente y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito al desarrollo sostenible. El curso se vincula con la competencia genérica CG-03. Contenidos Se desarrollarán los siguientes contenidos: Noción de Ecosistema. Dinámica. Flujos de energía. Ciclos biogeoquímicos. Componentes abióticos del sistema, componentes bióticos, Biodiversidad, Problemática ambiental de la región. Al finalizar la asignatura, en una exposición, el estudiante sustentará el informe final de un proyecto que formula acciones medioambientales.

Asignatura	ESTADÍSTICA GENERAL
Crédito	4
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	El curso Estadística General es de naturaleza teórico-práctica. Se busca desarrollar la capacidad de interpretar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas estadísticas e inferenciales, utilizando un software estadístico. El curso se vincula con la competencia genérica CG-02. Se desarrollarán los siguientes contenidos: Generalidades y estadística descriptiva: Conceptos fundamentales, áreas y rol de la estadística. Organización y representación gráfica según tipo de variables estadísticas (univariados y bivariados). Medidas de resumen estadístico. Probabilidad: Introducción, fenómeno y experimento aleatorio, conceptos fundamentales de probabilidad clásica y axiomática, probabilidad condicional y Teorema de Bayes. Variables aleatorias discretas y continuas. Distribuciones de probabilidad de variable aleatoria discreta y continua. Estadística Inferencial: Estimación puntual y por intervalos. Pruebas de hipótesis. Correlación y regresión lineal simple. Al finalizar el curso de Estadística General, el estudiante

presentará un informe y expondrá los resultados obtenidos de manera efectiva utilizando las técnicas estadísticas inferenciales con apoyo de software estadístico de una situación real asignada o seleccionada, en clases.

Asignatura	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN HUMANA
Crédito	4
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	La asignatura de Lingüística y Comunicación Humana pertenece a estudios generales y es de naturaleza teórico - práctica. Busca desarrollar la capacidad de producto textos académicos con coherencia y corrección idiomática. La asignatura se vincula con la competencia genérica CG-01. Se desarrollarán los siguientes contenidos: Ortonormativa, vicios del lenguaje, texto académico, sistematización bibliográfica y comunicación académica. Al finalizar la asignatura, el estudiante sustentará un texto académico en una plenaria.

Asignatura	PENSAMIENTO COMPUTACIONA E INTELIGENICA ARTIFICIAL
Crédito	3
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	La asignatura Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial es de naturaleza teórico práctica. Busca desarrollar la capacidad de utilizar el pensamiento computacional y la inteligencia artificial en el contexto académico y científico para resolver problemas de su especialidad. El curso se vincula con la competencia genérica CG-04. Se desarrollarán los siguientes contenidos: Búsqueda de información e investigación científica; innovaciones tecnológicas y su impacto; herramientas informáticas con énfasis en inteligencia artificial; organización y procesamiento de datos; uso de herramientas de gestión y visualización para la generación de información y conocimiento; Pensamiento computacional, algorítmica y programación. Al finalizar el curso, en una exposición, el estudiante sustentará el informe final de un proyecto aplicando las herramientas de inteligencia artificial y/o pensamiento computacional en el ámbito de su especialidad.

Asignatura	ANTROPOLOGÍA
Crédito	4
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura específica, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito generar en el estudiante reflexiones de orden filosófico en torno al fenómeno de lo humano en tanto realidad social, política, cultural e histórica. A través del estudio de los conceptos, escuelas y autores fundamentales de la disciplina, se discutirán cuestiones clásicas como la pregunta griega por la vida buena, o la configuración en la modernidad de las llamadas Ciencias humanas, así como debates contemporáneos en torno al impacto de las tecnologías en nuestras dinámicas sociales y nuestros procesos cognitivos, el futuro de la humanidad como desafío en la era de la crisis medioambiental, la supervivencia u obsolescencia de los valores heredados del humanismo en la era del nihilismo y la incertidumbre, y tópicos afines.

Asignatura	ECONOMÍA
Crédito	4
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura específica, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito introducir al estudiante en los principios fundamentales de la ciencia económica a partir de un enfoque social y destacando los compromisos éticos que reclaman los desafíos económicos de la actualidad. Cuestiones como la naturaleza y la historia de la economía como ciencia, los elementos básicos de la teoría del consumidor, la ley de la oferta y la demanda, los conceptos de demanda agregada, capital ficticio y financiero, plusvalor y afines, serán abordados de un modo tal que dote a la filosofía de herramientas para teorizar sobre la realidad de cara a las problemáticas concretas del presente.

Asignatura	FILOSOFÍA ANTIGUA
Crédito	4
Pre requisito	36 créditos aprobados
Sumilla	Es una asignatura de especialidad, de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades hermenéuticas para el abordaje de textos clásicos, así como introducirlo a los debates fundacionales de la historia de la filosofía. Se abordarán los problemas y preguntas fundamentales de la filosofía en sus orígenes, principalmente griegos: la problemática del principio (arché) de la totalidad de la naturaleza (physis); las múltiples tensiones conceptuales entre los conceptos de ser y devenir; la pregunta socrática por la virtud (areté), los debates clásicos entre la filosofía platónica, aristotélica, y las principales escuelas del periodo helenístico y grecoromano; estos serán algunos de los ejes que organicen temáticamente la asignatura.

Asignatura	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ANTIGUA
Crédito	4
Pre requisito	36 créditos aprobados
Sumilla	Es una asignatura de especialidad, de carácter teórico-práctico. Contribuye a la profundización de los contenidos desarrollados en la asignatura de filosofía antigua a través del estudio pormenorizado de textos clásicos. Además, se busca desarrollar en el estudiante competencias comunicativas, promoviendo su participación a través de exposiciones y debates orientados al comentario de textos. Desde una perspectiva conceptual e histórica, se trabajarán conceptos relacionados a la ontología y la epistemología (Ser y conocer); la ética (el problema del Bien) y la estética (el problema de la belleza), abarcando los periodos de la filosofía presocrática, la filosofía griega clásica, el helenismo, la filosofía romana y el neoplatonismo.

Asignatura	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL
Crédito	4
Pre requisito	36 créditos aprobados
Sumilla	Es una asignatura específica, de carácter teórico y práctico. Tiene por objetivo introducir al estudiante en la comprensión de los principios de la lógica formal y proposicional para que, de esa manera, sea capaz de reflexionar de modo consistente, coherente y sistemático sobre los distintos campos que conciernen a la filosofía y a las ciencias en general. Desde un punto de vista sintáctico y semántico, se estudiarán las diversas metodologías para verificar la validez formal de los razonamientos. Entre los temas a tratar destacan: la naturaleza de la lógica, lenguaje y metalenguaje, falacias, entes lógicos, tablas de verdad, método de los diagramas para las demostraciones y silogismos; las proposiciones, principios y circuitos eléctricos-lógicos.

Asignatura	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA
Crédito	4
Pre requisito	36 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura específica, de carácter teórico y práctico. Tiene como propósito que el estudiante universitario analice y reflexione sobre la diversidad de formas en que la filosofía plantea y desarrolla la interrogación sobre el problema humano, preguntándose por la naturaleza y la condición del ser humano y por la finitud e historicidad que lo caracterizan. Los temas a desarrollarse giran en torno al problema del hombre en antropologías específicas tales como la platónica, aristotélica, cristiana, cartesiana, idealista, marxista, nietzscheana, fenomenológica, existencialista, positivista y neopositivista, estructuralista y postmoderna.

Asignatura	ÉTICA Y AXIOLOGÍA
Crédito	4
Pre requisito	50 créditos aprobados
Sumilla	Es una asignatura específica, de carácter teórico-práctico. Está orientada a desarrollar en el estudiante, a través de herramientas filosóficas, una conciencia crítica respecto de los múltiples problemas de la realidad social, política y cultural, abordados desde una perspectiva conceptual e histórica. Para ello se abordarán los clásicos debates en materia de ética y axiología, entre los que destacan: las doctrinas del eudomonismo, el hedonismo, y el tomismo en la filosofía antigua y medieval. En la modernidad, las doctrinas derivadas del empirismo (Hobbes, Hume y el relativismo moral); el utilitarismo y el deontologismo formal de Kant. En la filosofía contemporánea, la racionalidad ética de Husserl y sus derivados fenomenológicos, las doctrinas procedimentales de Habermas y Rawls, así como la ética del reconocimiento de Taylor. Se estudiará, por último, la problemática del valor y sus transformaciones históricas de la mano de autores como Scheller, Jean Wohl, Korn, Hartman, Hessen, entre otros.

Asignatura	FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA
Crédito	4
Pre requisito	50 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito ofrecer al estudiante herramientas conceptuales para comprender los múltiples niveles de incidencia de los nuevos medios tecnológicos en nuestra vida social y los desafíos éticos y políticos que ello entraña. Se estudiarán tales impactos desde un enfoque interdisciplinar, combinando elementos de la filosofía, la teoría cultural y la sociología de los medios. Las relaciones entre tecnología e ideología; las problemáticas éticas inherentes al desarrollo de la biogenética; el impacto de las tecnologías digitales en nuestros esquemas cognitivos y perceptivos; las diferencias y continuidades entre las tecnologías analógicas y digitales y el modo en que ello impacta en nuestra relación con el entorno, serán algunos de los ejes articuladores del curso. A nivel de autores, se estudiarán principalmente los enfoques instrumentales (Pacey, Ellul, Winner), cognitivos (Quintanilla, Sanmartin, Bunge) y sistémicos (Quintanilla, Gille, Séris), entre otros.

Asignatura	LÓGICA ARGUMENTATIVA
Crédito	4
Pre requisito	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL
Sumilla	Es una asignatura específica, de carácter teórico y práctico. Tiene por objetivo introducir al estudiante en el análisis y comprensión de la lógica argumentativa en base al estudio de discursos orales y escritos, el modo en que estructuran sus razonamientos y la validez formal de los mismos. Se abordarán las preguntas fundamentales de la lógica argumentativa o informal, tales como qué es una proposición, una definición, una premisa, cómo se componen racionalmente los argumentos y cómo identificar falacias en dicha composición. Todo ello en orden a brindar al estudiante herramientas para elaborar sus propias reflexiones, por escrito y oralmente, de modo consistente y riguroso. Entre los contenidos destacan: Las funciones, niveles elementos, estructuras y tipos de argumentación. Sofismas, falacias y géneros de la dialéctica; las diferencias entre debate, foro, ponencia, mesa redonda y conferencia. Los esquemas argumentativos contemporáneos: Toulmin, Perelman, Weston entre otros.

Asignatura	ONTOLOGÍA
Crédito	4
Pre requisito	50 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Su propósito es introducir al estudiante en los debates, conceptos y autores más relevantes en el campo de la ontología y la metafísica, con miras a reforzar los temas

correspondientes a dicho campo trabajados en los cursos de historia de la filosofía. Se abordarán los problemas clásicos como los de la relación entre el ser y las apariencias, el problema del movimiento, las tensiones entre realismo e idealismo, los conceptos de contingencia y necesidad, las ontologías de la subjetividad moderna y su puesta en crisis en la contemporaneidad, como en la corriente emergente del realismo especulativo.

Asignatura	FILOSOFÍA ORIENTAL
Crédito	4
Pre requisito	70 créditos aprobados
Sumilla	Es una asignatura de especialidad, de carácter teórico, que tiene por objetivo introducir al estudiante en fuentes de reflexión filosófica orientales con miras en contribuir a una formación sustentada en valores inter y multiculturales. Se estudiarán las principales corrientes y escuelas del pensamiento oriental, desde las primeras especulaciones en los Veda y en las Upanishads; hasta los sistemas clásicos de filosofía: Budismo, taoísmo, confucionismo y sus variantes.

Asignatura	FILOSOFÍA MEDIEVAL
Crédito	4
Pre requisito	FILOSOFÍA ANTIGUA
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico, que tiene por propósito dotar al estudiante de una conciencia histórica y filosófica respecto de las continuidades de la filosofía antigua en el pensamiento occidental y oriental, y los antecedentes y rupturas respecto del surgimiento de la filosofía moderna. Se estudiarán, así, textos, debates y autores clásicos de la filosofía medieval, entre los que destacan el debate sobre el nominalismo, el problema de las universales, los argumentos ontológicos sobre la existencia de Dios, las relaciones entre fe y razón y el influjo de la cultura oriental en la recepción de la filosofía griega. Se abordarán dichos tópicos en el marco de los autores fundamentales del periodo: Averroes, San Agustín, Tomas de Aquino, San Anselmo, Guillermo de Ockham, entre otros.

Asignatura	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
Crédito	4
Pre requisito	70 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura específica, de carácter teórico, Está dirigida a introducir al estudiante en los debates, autores y conceptos clásicos y contemporáneos de la teoría del conocimiento, con miras a dotarlo de herramientas críticas que le permitan abordar el problema de los límites, los alcances y las posibilidades de la razón humana. Se abordarán debates fundamentales como el problema de la inducción, la disputa entre el racionalismo y el empirismo respecto del origen del conocimiento, el escepticismo científico vía la filosofía de Hume, el idealismo trascendental kantiano, la reconciliación entre la razón y la experiencia vía el idealismo alemán; y, a nivel contemporáneo, el falsacionismo de Popper, el concepto de paradigma científico en Khun, entre otras problemáticas afines.

Asignatura	FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA
Crédito	4
Pre requisito	70 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico. Se busca introducir al estudiante en los debates en torno a la filosofía de la naturaleza tanto desde un enfoque tanto ontológico/epistemológico como ético. En el primer nivel, se abordarán problemas como los debates entre determinismo e indeterminismo, las nociones de causalidad mecánica versus finalismo teleológico, los conceptos de probabilidad y el principio de incertidumbre, etc. En un sentido ético, se reflexionará en torno a la naturaleza de cara a los múltiples desafíos a los que la enfrenta el sistema de producción capitalista desde los orígenes de la modernidad hasta nuestros días: el cambio climático, la crisis medioambiental

generalizada, la depredación de la naturaleza y su reducción a sustrato de explotación por parte de las grandes industrias, son algunos de los temas que se estudiarán echando mano de autores clásicos en la materia.

Asignatura	FILOSOFÍA MODERNA
Crédito	4
Pre requisito	FILOSOFÍA MEDIEVAL
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito introducir al estudiante en los debates, corrientes y conceptos clásicos de la filosofía moderna a través del estudio de sus textos fundamentales. Se abordarán cuestiones relativas a la ética, la ontología y la epistemología en los pensadores clave del periodo: Descartes y la cuestión del cogito, Hume y el escepticismo, Kant y el proyecto crítico, Hegel y el idealismo absoluto, Nietzsche y Marx como los grandes críticos de la modernidad cultural y económica, serán algunos de los filósofos que articularán las líneas temáticas del curso.

Asignatura	SEMINARIO DE FILOSOFÍA MODERNA
Crédito	4
Pre requisito	90 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito profundizar en algunas problemáticas de la filosofía moderna por medio del estudio riguroso de alguna(s) de sus obras fundamentales. A través de ello, se promueven discusiones orales y elaboración de textos orientados a desarrollar en el estudiante competencias interpretativas y argumentativas. Las escuelas y autores clave del periodo, así como la perspectiva histórica que revela rupturas con respecto a la filosofía medieval, pero también elementos embrionarios de lo que más adelante marcará la pauta de la filosofía contemporánea, serán algunos de los ejes que organizarán nuestro recorrido por la filosofía moderna.

Asignatura	ESTÉTICA
Crédito	4
Pre requisito	90 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Busca introducir al estudiante a los debates y autores clásicos de la estética como disciplina filosófica. Se plantea un abordaje multidisciplinario a las grandes problemáticas de la estética, combinando herramientas, además de la filosofía, propios de la teoría cultural y de la historia del arte. El curso hará esfuerzos por rastrear histórica y conceptualmente los antecedentes de la estética como "ciencia del conocimiento sensible" desde la antigüedad griega hasta el siglo XVIII para, a partir de allí, reflexionar en torno a diversos tópicos tales como: las categorías de la belleza y de lo sublime, la reflexión sobre el arte como techné, el concepto de genio romántico, las relaciones entre técnica y sensorium, la estética como mercadotecnia del capitalismo contemporáneo y temas afines.

Asignatura	FILOSOFÍA INTERCULTURAL
Crédito	4
Pre requisito	90 créditos aprobados
Sumilla	Curso de especialidad de naturaleza teórico-práctica. Desde una mirada interdisciplinaria, tiene como propósito analizar las discusiones que desde la filosofía y las ciencias sociales se han planteado en torno a la cultura y la interculturalidad. El curso propone ofrecer a los estudiantes un marco amplio sobre el concepto de cultura, un diagnóstico en el largo y mediano plazo de los modos de construcción cultural en nuestra región, así como una mirada crítica y propositiva en torno a los conflictos culturales, políticos y socio-económicos de nuestra realidad. Autores

como Karl Marx, Raymond Williams y Chantal Mouffe pueden permitirnos orientar la discusión en esta dirección. En segundo lugar, es relevante pensar en clave crítica los modos en que se configuró la modernidad en América Latina. Bolívar Echeverría, José Carlos Mariátegui, Aníbal Quijano y Raúl Fornet-Betancourt, pueden ofrecernos herramientas útiles para este punto. En tercer lugar y de manera fundamental se busca comprender los debates actuales sobre el concepto de interculturalidad en tres niveles: a) la tensión entre interculturalidad y multiculturalidad, b) los marcos éticos y políticos que reviste este concepto, c) los escenarios de asimetrías de poder que impiden el desarrollo de lazos interculturales en nuestro país.

Asignatura	FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA
Crédito	4
Pre requisito	FILOSOFÍA MODERNA
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico. Busca introducir al estudiante en los debates más importantes de la filosofía contemporánea, a fin de dotarlo de herramientas filosóficas para pensar críticamente los grandes desafíos del presente en sus diversos aspectos: ontológicos, epistémicos, estéticos, políticos y culturales. En esa línea, se estudiará a los autores más representativos del periodo, desde inicios del siglo XX hasta nuestros días: Husserl, Heidegger, Bergson, Wittgenstein, Sartre, Deleuze, Derrida, Foucault, Rorty, Habermas y autores afines. Se procurará, además, hacerlo en el marco de las corrientes de pensamiento de las que tales autores formaron parte o con las que mantuvieron un diálogo sostenido y orgánico: el positivismo lógico, la fenomenología, la hermenéutica, el existencialismo francés, el estructuralismo y el postestructuralismo, el pragmatismo norteamericano, son algunos de los marcos de referencia que organizan el periodo de estudio.

Asignatura	SEMINARIO DE FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA
Crédito	4
Pre requisito	110 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene como propósito profundizar en algunos debates de la filosofía contemporánea por medio del estudio riguroso de algunas de sus obras fundamentales. A través de ello, se promueven discusiones orales y elaboración de textos orientados a desarrollar en el estudiante competencias interpretativas y argumentativas. A nivel temático, se trabajará la crítica a la modernidad y sus ideales ilustrados, los aportes de la escuela de Frankfurt, el surgimiento de la fenomenología y la hermenéutica, las escisiones y nuevas derivas del marxismo contemporáneo, así como la incidencia de estas tendencias en el ámbito del pensamiento latinoamericano.

Asignatura	FILOSOFÍA DEL LENGUAJE Y DE LA MENTE
Crédito	4
Pre requisito	110 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito introducir al estudiante en los conceptos, autores y corrientes fundamentales de la filosofía del lenguaje y de la mente desde una perspectiva interdisciplinaria. Se rastrearán los orígenes históricos de la reflexión sobre el lenguaje en la filosofía antigua para, sobre esa base, presentar la incidencia del giro lingüístico del siglo XX en diversos campos del saber. Se estudiarán los planteamientos de los filósofos más representativos en la materia, tanto desde la tradición continental (Heidegger, Gadamer, Derrida), como desde la tradición analítica: Frege, Wittgenstein, Rorty, Davidson. En cuanto a la filosofía de la mente, se abordarán los puntos de intersección entre esta disciplina y la reflexión sobre el lenguaje desde el punto de vista de la filosofía analítica: los múltiples debates en torno a las relaciones mente-cuerpo y las discusiones en torno a los procesos de producción de significado y sentido vía los aportes de Kripke, Putnam, Russell y los positivistas lógicos del círculo de Viena, serán fundamentales en el curso.

Asignatura	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Crédito	4
Pre requisito	110 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura específica de carácter teórico práctico. Dirigida a promover la intervención del estudiante en las disquisiciones respecto a conocer y criticar diferentes enfoques vigentes en la interpretación de las epistemologías científico-sociales; familiarizarse con diferentes concepciones conceptuales de la epistemología de las ciencias sociales destinadas al cuestionamiento riguroso de sus bases. Igualmente, se busca que los estudiantes estén en condiciones de reconocer las metodologías de investigación social y su actual protagonismo; conozcan el desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología contemporáneas de cara a los desafíos de la sociedad actual. Por último, se buscará evaluar el reciente enfoque epistémico social de los problemas naturalistas y normativos en la organización de la producción del conocimiento, discutiendo los aportes de Kuhn y Foucault.

Asignatura	FILOSOFÍA POLÍTICA
Crédito	4
Pre requisito	130 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito introducir al estudiante en las corrientes y autores más representativos de la filosofía política desde una perspectiva interdisciplinaria. A través del estudio de textos clásicos, se interrogará en torno a los múltiples conceptos que definen teóricamente el universo político. Entre estos, la naturaleza de la política, las diversas formas de gobierno y sus condiciones de legitimidad, las doctrinas del contrato social, las teorías de la justicia, las disputas en torno a la decolonialidad, y reflexiones en torno a los conceptos de igualdad, justicia, democracia, hegemonía y afines, serán algunos de los ejes articuladores que definirán nuestro campo de estudio.

Asignatura	FILOSOFÍA ANDINA Y AMAZÓNICA
Crédito	4
Pre requisito	130 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. El curso está orientado a desarrollar en el estudiante, a través de herramientas filosóficas, una conciencia crítica respecto de los diversos problemas, oportunidades y desafíos que supone la diversidad e identidad cultural de la sociedad peruana. Se abarcarán, así, los conceptos fundamentales de la cosmovisión y el pensamiento andino y amazónico, la problemática en torno al indigenismo e indianismo, así como la reflexión crítica de sus principios, valores y aplicaciones éticas, sociales y políticas, propiciando el debate sobre la legitimidad en la afirmación de la existencia de una filosofía andina o la necesidad de construirla a partir de la autenticidad cultural, sus diferencias y puntos de contacto con la filosofía occidental hegemónica.

Asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA
Crédito	4
Pre requisito	130 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por finalidad comprender la consistencia de los diferentes métodos que la filosofía aplica en la búsqueda e indagación de la verdad y generación de nuevos conocimientos. Se analizará el esquema del proyecto de investigación para la obtención del grado académico de bachiller. Mediante dicho proceso, el estudiante elabora y sustenta el proyecto mencionado, fundamentando la problemática en la que se enmarca y justificando la razón de su pertinencia. Su contenido abarca el estudio de métodos como el hermenéutico, fenomenológico, analítico, histórico, dialéctico, entre otros; así como la estructura

del proyecto de investigación dividido en tres capítulos más los aspectos administrativos (cronograma, presupuesto, financiamiento, recursos y matriz de consistencia).

Asignatura	ENSEÑANZA y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
Crédito	4
Pre requisito	130 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Su propósito es presentar un panorama amplio sobre las reflexiones filosóficas y de orden teórico en general en torno a la educación y su labor en la construcción de una cultura democrática, crítica y librepensadora. En ese marco, y partiendo de la premisa de que un buen profesional de filosofía no solo maneja solventemente contenidos, sino que contagia en el estudiante "el amor por el saber", se ofrecerán herramientas teóricas y prácticas para que el estudiante sea capaz de implementar en el aula en su futuro profesional como docente de educación superior y universitaria. Se rastrearán las reflexiones en la materia de filósofos clásicos de la antigüedad y la modernidad, como Sócrates, Platón, Rousseau y Descartes y de filósofos contemporáneos como Dewey, Paulo Freire, Michel Onfray, entre otros. Asimismo, se transmitirán estrategias didácticas para la enseñanza de la filosofía en contextos de diversidad cultural y de tecnlogización en las distintas áreas de la vida social.

Asignatura	PROMOCIÓN SOCIAL
Crédito	2
Pre requisito	36 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de actividades extracurriculares, es teórica-práctica, que consiste en fomentar la ejecución de programas de promoción comunal en las áreas problemáticas importantes como propiciar y estimular las labores de proyección social individual y grupal de docentes y estudiantes. Su propósito es incrementar los fondos de proyección social a través del autofinanciamiento por la realización de diferentes eventos e incentivar, reconocer la iniciativa y ejecución de diferentes actividades. Auspiciar la ejecución de proyectos, proporcionando financiación, y asesoramiento y compartir las responsabilidades de planificación, ejecución y evaluación de los programas de promoción con las autoridades, dirigentes y pobladores de las comunidades beneficiadas, evitando todo tipo de asistencialismo y paternalismo.

Asignatura	FILOSOFÍA PERUANA
Crédito	4
Pre requisito	FILOSOFÍA ANDINA Y AMAZÓNICA
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Busca introducir al estudiante a los debates y autores clásicos de la filosofía peruana desde la colonia hasta nuestros días, desde una perspectiva interdisciplinaria y multicultural. Se estudiará la incidencia de la filosofía occidental en el Perú, así como también el esfuerzo de parte de nuestros filósofos más representativos por forjar sistemas de reflexión autónomos y comprometidos con las problemáticas particulares de nuestra sociedad. La recepción del positivismo desde inicios del siglo XIX, la influencia del espiritualismo y la filosofía de Bergson, y el pensamiento gravitante de autores como Alejandro Deustua, Mariano Iberico, Pedro Zulen y Jose Carlos Mariategui, entre otros, son algunos de los ejes medulares que organizan el curso.

Asignatura	FILOSOFÍA DECOLONIAL
Crédito	4
Pre requisito	150 créditos aprobados

Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. A partir de un enfoque transdisciplinar y multicultural, el curso estudia las principales corrientes, autores y conceptos de la filosofía decolonial, en el ánimo de ofrecer herramientas al estudiante que le permitan abordar críticamente las relaciones de poder y dominación que atraviesan la historia de la filosofía en Latinoamérica. Asimismo, se abordarán los distintos esfuerzos por parte de las escuelas decoloniales, principalmente latinoamericanas, para forjar sistemas de pensamiento autónomos respecto de los parámetros eurocéntricos habituales. Los aportes teóricos de autores como Enrique Dussel, Walter Mignolo, Anibal Quijano, Silvia Rivera Cusicanqui, entre otros, serán medulares en el curso.
---------	--

Asignatura	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA I
Crédito	6
Pre requisito	150 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Está orientada a la presentación del informe de investigación para optar al grado de Bachiller en Filosofía. Permite a los estudiantes dirigir y ejecutar proyectos de investigación filosófica a través de la aplicación de una planificación teórica, metodológica y administrativa. El proceso metodológico implica el desarrollo de tres capítulos más los elementos complementarios como el resumen, abstract, palabras clave, keywords, conclusiones y sugerencias.

Asignatura	FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA
Crédito	4
Pre requisito	150 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene como propósito introducir al estudiante en los debates clásicos y contemporáneos en torno a la democracia en dos niveles: a) como sistema político de gobierno; y b) como cultura signada por el cultivo de valores tales como la tolerancia, el respeto a la pluralidad, la defensa de las libertades individuales y de sus derechos fundamentales de orden político, social, económico y cultural. Se estudiarán estos debates desde una perspectiva histórica e interdisciplinaria vía los aportes de filósofos clásicos como Aristóteles, Platón, Rousseau, Locke, Tocqueville; y de autores contemporáneos como Habermas, Arendt, Taylor, Honneth, entre otros.

Asignatura	TALLER DE PRODUCCIÓN FILOSÓFICA
Crédito	4
Pre requisito	170créditos aprobados
Sumilla	Asignatura específica, de carácter teórico y práctico. Se busca dotar al estudiante de competencias vinculadas a la elaboración de textos, principalmente artículos filosóficos, que cuenten con la solidez argumentativa y rigor teórico necesarios en un profesional solvente en filosofía. Los textos se elaborarán sobre la base del comentario y análisis de obras filosóficas clásicas y contemporáneas, promoviendo lecturas críticas, propositivas y creativas capaces de ampliar los rangos de reflexión habituales dentro del debate académico sobre la temática desarrollada.

Asignatura	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA II
Crédito	6
Pre requisito	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA I
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter práctico. Destinado a elaborar el proyecto de investigación para la obtención de la Licenciatura. Permite desarrollar las capacidades de sistematización, argumentación, presentación y comunicación del planeamiento de una investigación filosófica acorde al nivel de la titulación profesional, respetando los estándares académicos de redacción, consulta de fuentes y estructura argumentativa. Su contenido se relaciona

con el proceso de su desarrollo en tres capítulos más los aspectos administrativos (como el cronograma de actividades, presupuesto, financiamiento, recursos y matriz de consistencia).

Asignatura	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
Crédito	8
Pre requisito	170créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de práctica profesional, de carácter teórico y práctico. Busca consolidar los aprendizajes adquiridos durante la formación profesional, así como ejercitar al futuro profesional en los múltiples campos en los que puede desempeñarse un filósofo. Se trabajará especialmente el compromiso ético del filósofo para con su comunidad, en el ánimo de poner a la filosofía al servicio de la construcción de una cultura democrática, plural y librepensadora.

Asignatura	FILOSOFÍA DEL GÉNERO
Crédito	4
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Su propósito es introducir al estudiante en los debates contemporáneos en torno al problema del género desde un enfoque filosófico y multidisciplinar. En la línea de reforzar el compromiso ético de la filosofía, el curso ofrece al estudiante una serie de herramientas que le permitirán abordar críticamente los aportes, alcances y problemas del feminismo en sus múltiples etapas de desarrollo. Autoras como Judith Butler, Rita Segato, Silvia Federici, Verónica Gago, entre otras, serán estudiadas y discutidas en el ánimo de someter a la propia filosofía a un autoexamen respecto de los propios presupuestos de género que han marcado su desarrollo disciplinar.

Asignatura	LÓGICA MODAL
Crédito	4
Pre requisito	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito profundizar en los conceptos desarrollados en los cursos de Lógica a partir de los principios básicos que gobiernan el comportamiento deductivo de los operadores modales. A través de la lectura de autores como Kripke, Frege, Russel, Whitehead, entre otros, se estudiarán las diferencias y continuidades entre la lógica proposicional y la lógica modal, así como profundizaremos en nociones como reglas de inferencia, necesidad, contingencia, posibilidad y afines.

Asignatura	HISTORIA DE LOS PARADIGMAS CIENTÍFICOS
Crédito	4
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura específica, de carácter teórico. Tiene por propósito dotar al estudiante de un sustento histórico que respalde sus reflexiones filosóficas en torno al fenómeno de la ciencia. Se estudiarán los distintos paradigmas científicos anclados en las condiciones sociales y culturales de las que surgen, y en diálogo constante con los sistemas filosóficos que buscaron proveerles un fundamento conceptual o impugnaron sus presupuestos metodológicos. La noción de paradigma científico de Thomas Kuhn será transversal a los contenidos desarrollados en el curso, los cuales incluirán los aportes teóricos de autores como Lakatos, Popper y Mario Bunge.

Asignatura	FILOSOFÍA DE LA CULTURA
Crédito	4

Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito introducir al estudiante en los debates en torno a la cultura entendida como sistema de producción simbólica y como trama compuesta por relaciones de poder. Se estudiarán a los autores más representativos del campo desde un enfoque multidisciplinar, combinando elementos de la filosofía con la sociología, la antropología, la teoría cultural y el psicoanálisis. Las transformaciones históricas del concepto mismo de cultura, los puntos de contacto y las tensiones entre la filosofía y la antropología a la hora de estudiar el fenómeno cultural, el problema de la inter y la multiculturalidad en la sociedad globalizada actual, el concepto de cultura y sus relaciones con el capitalismo en su fase tardía, son algunos de los discusiones clave que abordaremos en el curso.

Asignatura	PROBLEMAS DE ÉTICA CONTEMPORANEA
Crédito	4
Pre requisito	ÉTICA Y AXIOLOGÍA
Sumilla	Asignatura de la especialidad, de carácter teórico y práctico. Desde un enfoque multidisciplinario, busca introducir al estudiante en los problemas socioeconómicos, tendencias y conceptos clave de la Ética Contemporánea. El propósito es reforzar a nivel teórico lo trabajado en los cursos correspondientes al área de Filosofía Práctica, induciendo a la reflexión en torno a los múltiples desafíos éticos que plantea la realidad contemporánea, signada por la crisis sistémica de los ideales civilizatorios en una amplia gama de registros. En este marco, se abordarán debates como la legalización del aborto, la responsabilidad humana frente a la crisis ambiental, la desigualdad social y su relación con el capitalismo como sistema económico y cultural, el racismo endémico, la agenda de género como paradigma emergente, y temas afines.

Asignatura	SEMINARIO DE ÉTICA Y AXIOLOGÍA
Crédito	4
Pre requisito	ÉTICA Y AXIOLOGÍA
Sumilla	Asignatura específica, de carácter teórico y práctica. Está dirigida a profundizar en los contenidos desarrollados en la asignatura de ética y axiología por medio del estudio de textos fundamentales de ambas disciplinas. A través de ello, se promueven discusiones orales, debates y elaboración de textos orientados a desarrollar en el estudiante competencias lógicas, interpretativas y argumentativas, siempre en vistas a forjar un compromiso ético de cara a los múltiples desafíos de la sociedad actual. Los temas abordados abarcan los debates clásicos y contemporáneos de la ética y la axiología: los conceptos de libertad, igualdad, justicia, deber ser, tolerancia y derechos humanos serán algunos de los ejes articuladores de la asignatura.

Asignatura	FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN
Crédito	4
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico. El curso busca ser una introducción a las principales escuelas de pensamiento en torno a la religión como fenómeno e institución cultural, pero también como un sistema metafísico de producción de sentido. La naturaleza de lo divino, los argumentos ontológicos en torno a la existencia de Dios, el problema del mal, las relaciones y tensiones entre Fe y Razón, los diálogos históricos entre la filosofía, la ciencia y la teología, marcarán la pauta de la reflexión crítica y filosófica en torno los distintos niveles en que la religión constituye uno de los fenómenos esenciales de la realidad humana.

Asignatura	SEMINARIO DE FILOSOFÍA MEDIEVAL
Crédito	4

Pre requisito	FILOSOFÍA MEDIEVAL
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Busca profundizar los conceptos y autores trabajados en la asignatura de filosofía medieval por medio de la lectura minuciosa y sistemática de algunos de sus textos más representativos. A través de exposiciones orales y elaboración de informes por escritos, los estudiantes abordarán críticamente los debates clásicos de la filosofía medieval: el problema de los universales, el nominalismo, las relaciones entre Fe y Razón, así como los elementos germinales que anticipan ya desde la baja edad media los principios filosóficos que darán lugar a la edad moderna.

Asignatura	SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LA CIENCIA
Crédito	4
Pre requisito	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito profundizar en los temas trabajados en los cursos de "Teoría del conocimiento" y "Ciencia, cultura y sociedad" a través del estudio detallado de autores clásicos en el campo de la filosofía de la ciencia. Se entiende la ciencia, aquí, no solo como un campo compuesto de saberes teóricos acerca de la realidad, sino como una disciplina atravesada por condiciones culturales, sociales y políticas. En ese sentido, se estudiarán problemas como la noción de objetividad científica, el problema de la inducción, las diferencias entre el mecanicismo y el organicismo, pero también problemas de orden sociocultural como las relaciones entre ciencia, técnica e ideología, los compromisos éticos de la ciencia de cara a los desarrollos tecnológicos recientes, y temas afines.

Asignatura	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ORIENTAL
Crédito	4
Pre requisito	FILOSOFÍA ORIENTAL
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico. Su propósito es profundizar y reforzar los conceptos aprendidos en el curso de Filosofía oriental a través de la lectura minuciosa de textos clásicos en el área de estudio, en el ánimo, además, de revalorar tradiciones filosóficas no exclusivamente occidentales. Se estudiarán los distintos sistemas de pensamiento del mundo oriental (desde los Vedas, las Upanishads el pensamiento persa y fenicio, hasta el pensamiento egipcio, el budismo, taoísmo y confucianismo), evaluando las rupturas, los puntos de contacto y los posibles diálogos con las filosofías occidentales y prehispánicas.

Asignatura	FILOSOFÍA DE LA HISTORIA
Crédito	4
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito animar en el estudiante la reflexión en torno al fenómeno de la historia desde un punto de vista filosófico y atendiendo a los múltiples abordajes sobre el tema que se han realizado desde otras disciplinas, como la teoría cultural, la antropología y la sociología de la historia. Se atenderá al surgimiento de la disciplina entre los siglos XVIII y XIX, y se problematizarán conceptos clave como "modernidad", "progreso", zeitgeist (espíritu de época) y "tiempo histórico". Además, se abordarán cuestiones relativas a la naturaleza de la historia como forma de conocimiento, el problema de su objetividad y sus tensiones con otras formas de episteme como las asociadas a las ciencias naturales. En esa línea, se estudiarán algunas obras de filósofos representativos en el campo: Vico, Kant, Hegel, Marx, Dilthey, y la aproximación hermenéutica y fenomenológica de autores como Paul Ricoeur y Hans Georg Gadamer constituyen algunas de las rutas de entrada que organizan el curso.

Asignatura	FILOSOFÍA DEL ARTE
-------------------	---------------------------

Crédito	4
Pre requisito	ESTÉTICA
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Se propone presentar de modo panorámico pero riguroso las reflexiones clásicas y contemporáneas en torno al fenómeno del arte en múltiples niveles: como expresión cultural, social y política, pero también como expresión ontológica y estética de la relación entre el ser humano y el mundo. Se estudiarán categorías clave a nivel formal como "mímesis", "techné", "forma", "belleza", "sublimidad" y sus continuidades y transformaciones en el campo de la reflexión contemporánea sobre el arte. El pensamiento en torno al arte de filósofos clásicos como Platón, Aristóteles, Kant, Hegel, Nietzsche, y contemporáneos como Heidegger, Benjamin, Adorno, Boris Groys y afines, constituyen referentes fundamentales del curso.

Asignatura	INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA
Crédito	4
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito introducir al estudiante en los fundamentos teóricos básicos de la neurociencia, entendida como la disciplina científica que estudia el sistema nervioso y las bases biológicas de la cognición y la conducta. Contribuye a reforzar los contenidos desarrollados en los cursos del área de Lógica y epistemología. A través de la lectura de autores clásicos en el campo, y en diálogo constante con la filosofía de la mente, se estudiarán facultades tales como la consciencia, la percepción, la memoria, la adquisición del lenguaje, el aprendizaje y la plasticidad neuronal, así como la relación cerebro-conducta en sus múltiples niveles de complejidad.

Asignatura	EPISTEMOLOGÍAS LOCALES
Crédito	4
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Su propósito es generar consciencia en el estudiante respecto de las relaciones de poder que configuran la hegemonía del saber y la razón occidental para, sobre esa base, explorar epistemes alternativas de raigambre andina o amazónica incidiendo en sus puntos de contacto y ruptura con las ciencias occidentales. Desde un enfoque multidisciplinar y promoviendo un compromiso con la multiculturalidad de la sociedad peruana y latinoamericana, el curso introduce al estudiante a los principios básicos de la ontología y la epistemología de pensamientos no occidentales, así como sus valores éticos, sociales y políticos,

Asignatura	MATERIALISMO DIALÉCTICO E HISTÓRICO
Crédito	4
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico. El curso busca profundizar en la filosofía de Marx y en las múltiples vertientes teóricas del marxismo tomando como hilo conductor los conceptos de materialismo dialéctico y materialismo histórico. Se indagará en torno a los orígenes teóricos de dichos conceptos en los textos de Marx y Engels, en su recepción y reelaboración en los principales exponentes del marxismo ortodoxo, y en sus continuidades y rupturas en los marxismos contemporáneos, siendo el así llamado marxismo occidental una de sus escuelas más representativas.

Asignatura	IDEOLOGÍAS POLÍTICAS EN EL PERÚ
Crédito	4
Pre requisito	NINGUNO

Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito introducir al estudiante en los debates y periodos más representativos de la historia de las ideologías políticas en el Perú. Ello, además, con el objetivo de ofrecer un respaldo histórico y sociológico a los conocimientos en torno a la filosofía peruana aprehendidos en los cursos correspondientes al área de Pensamiento peruano y latinoamericano. Con dichos objetivos en mente, se estudiarán aquellas ideologías teóricas y políticas que buscaron pensar la peruanidad, su identidad y sus fracturas históricas. Autores como Jorge Basadre, José Carlos Mariategui, Víctor Raúl Haya de La Torre, Víctor Andrés Belaunde, Clorinda Matto, José María Arguedas y Aníbal Quijano constituyen algunos de los referentes a estudiar en el curso.
---------	---

Asignatura	PENSAMIENTO LATINOAMERICANO
Crédito	4
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de especialidad, de carácter teórico y práctico. Su propósito es generar en el estudiante reflexiones en torno al pensamiento filosófico latinoamericano por medio del estudio de sus obras, conceptos y escuelas más representativas. A través de ello, se busca además generar conciencia respecto de los mecanismos ideológicos a través de los cuales la episteme occidental se ha erigido como el saber hegemónico, en desmedro de otros modelos epistémicos que el pensamiento latinoamericano, precisamente, busca revitalizar y poner en valor. En esa línea, y desde un enfoque que combine elementos filosóficos, sociológicos e históricos, se estudiarán a los autores clásicos del pensamiento latinoamericano: Rodó, Mariategui, Ángel Rama, José María Arguedas y pensadores de la así llamada filosofía decolonial como Enrique Dussel, Walter Dignolo, Aníbal Quijano, entre otros.

6.6. Plan de Estudios Semestralizados

Tabla 11. Estudios Semestralizados

Primer Semestre											
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código	
1	MEG05AFL	MATEMÁTICA I	4	3	1	3	2	5	NINGUNO	NINGUNO	
2	HIG01AFL	HISTORIA CRITICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO	
3	ASG02AFL	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO	
4	FPG02AFL	FILOSOFÍA Y ÉTICA	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO	
5	FPG03AFL	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO	
6	EDG01AFL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO	
7	DEG01AFL	CONSTITUCIÓN POLITICA Y DD.HH	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO	
Total de créditos por semestre			22								
Total de créditos por acumulados			22								

Segundo Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código
1	CBG02AFL	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	2	1	3	2	5	16 créditos aprobados	-
2	MEG03AFL	ESTADÍSTICA GENERAL	4	3	1	3	2	5	16 créditos aprobados	-
3	LCG01AFL	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN HUMANA	4	3	1	3	2	5	16 créditos aprobados	-

4	IFG01AFL	PENSAMIENTO COMPUTACIONA E INTELIGENICA ARTIFICIAL	3	2	1	2	2	4	16 créditos aprobados	-
5	ASG04AFL	ANTROPOLOGÍA	4	3	1	3	2	5	16 créditos aprobados	-
6	ECG04AFL	ECONOMÍA	4	3	1	3	2	5	16 créditos aprobados	-
Total de créditos por semestre			22							
Total de créditos por acumulados			44							

Tercero Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código
1	FP301AFL	FILOSOFÍA ANTIGUA	4	3	1	3	2	5	36 créditos aprobados	-
2	FP302AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ANTIGUA	4	3	1	3	2	5	36 créditos aprobados	-
3	FP303AFL	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL	4	3	1	3	2	5	36 créditos aprobados	-
4	FP304AFL	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	4	3	1	3	2	5	36 créditos aprobados	-
5	-	ELECTIVO 01	4	3	1	3	2	5	36 créditos aprobados	-
Total de créditos por semestre			20							
Total de créditos por acumulados			64							

Cuarto Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código
1	FP401AFL	ÉTICA Y AXIOLOGÍA	4	3	1	3	2	5	50 créditos aprobados	-
2	FP402AFL	FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA	4	3	1	3	2	5	50 créditos aprobados	-
3	FP403AFL	LÓGICA ARGUMENTATIVA	4	3	1	3	2	5	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL	FP303AFL
4	FP404AFL	ONTOLOGÍA	4	3	1	3	2	5	50 créditos aprobados	-
5	-	ELECTIVO 02	4	3	1	3	2	5	50 créditos aprobados	-
Total de créditos por semestre			20							
Total de créditos por acumulados			84							

Quinto Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código
1	FP501AFL	FILOSOFÍA ORIENTAL	4	3	1	3	2	5	70 créditos aprobados	-
2	FP502AFL	FILOSOFÍA MEDIEVAL	4	3	1	3	2	5	FILOSOFÍA ANTIGUA	FP301AFL
3	FP503AFL	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	4	3	1	3	2	5	70 créditos aprobados	-
4	FP504AFL	FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA	4	3	1	3	2	5	70 créditos aprobados	-
5	-	ELECTIVO 03	4	3	1	3	2	5	70 créditos aprobados	-
Total de créditos por semestre			20							
Total de créditos por acumulados			104							

Sexto Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código
1	FP601AFL	FILOSOFÍA MODERNA	4	3	1	3	2	5	FILOSOFÍA MEDIEVAL	FP502AFL
2	FP602AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA MODERNA	4	3	1	3	2	5	90 créditos aprobados	-
3	FP603AFL	ESTÉTICA	4	3	1	3	2	5	90 créditos aprobados	-
4	FP604AFL	FILOSOFÍA INTERCULTURAL	4	3	1	3	2	5	90 créditos aprobados	-
5	-	ELECTIVO 04	4	3	1	3	2	5	90 créditos aprobados	-
Total de créditos por semestre			20							
Total de créditos por acumulados			124							

Séptimo Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código
1	FP701AFL	FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	4	3	1	3	2	5	FILOSOFÍA MODERNA	FP601AFL
2	FP702AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	4	3	1	3	2	5	110 créditos aprobados	-
3	FP703AFL	FILOSOFÍA DEL LENGUAJE Y DE LA MENTE	4	3	1	3	2	5	110 créditos aprobados	-
4	FP704AFL	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	4	3	1	3	2	5	110 créditos aprobados	-
5	-	ELECTIVO 05	4	3	1	3	2	5	110 créditos aprobados	-
Total de créditos por semestre			20							
Total de créditos por acumulados			144							

Octavo Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código
1	FP801AFL	FILOSOFÍA POLÍTICA	4	3	1	3	2	5	130 créditos aprobados	-
2	FP802AFL	FILOSOFÍA ANDINA Y AMAZÓNICA	4	3	1	3	2	5	130 créditos aprobados	-
3	FP803AFL	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA	4	3	1	3	2	5	130 créditos aprobados	-
4	FP804AFL	ENSEÑANZA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	4	3	1	3	2	5	130 créditos aprobados	-
5	FP805AFL	PROMOCIÓN SOCIAL	2	1	1	1	2	3	130 créditos aprobados	-
6	-	ELECTIVO 06	4	3	1	3	2	5	130 créditos aprobados	-
Total de créditos por semestre			22							
Total de créditos por acumulados			166							

Noveno Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código
1	FP901AFL	FILOSOFÍA PERUANA	4	3	1	3	2	5	FILOSOFÍA ANDINA Y AMAZÓNICA	FP802AFL
2	FP902AFL	FILOSOFÍA DECOLONIAL	4	3	1	3	2	5	150 créditos aprobados	-

3	FP903AFL	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA I	6	5	1	5	2	7	150 créditos aprobados	-
4	FP904AFL	FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA	4	3	1	3	2	5	150 créditos aprobados	-
5	-	ELECTIVO 07	4	3	1	3	2	5	150 créditos aprobados	-
Total de créditos por semestre			22							
Total de créditos por acumulados			188							

Décimo Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código
1	FP1001AFL	TALLER DE PRODUCCIÓN FILOSÓFICA	4	3	1	3	2	5	170créditos aprobados	-
2	FP1002AFL	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA II	6	7	1	7	2	9	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA I	FP903AFL
3	FP1003AFL	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	8	5	1	5	2	7	170créditos aprobados	-
Total de créditos por semestre			18							
Total de créditos por acumulados			206							

Cursos electivos										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR. P	HT	HP	TH	Requisito	Código
1	FP306AFL	FILOSOFÍA DEL GÉNERO	4	3	1	3	2	5	-	-
2	FP405AFL	LÓGICA MODAL	4	3	1	3	2	5	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL	FP303AFL
3	FP406AFL	HISTORIA DE LOS PARADIGMAS CIENTÍFICOS	4	3	1	3	2	5	-	-
4	FP407AFL	FILOSOFÍA DE LA CULTURA	4	3	1	3	2	5	-	-
5	FP505AFL	PROBLEMAS DE ÉTICA CONTEMPORANEA	4	3	1	3	2	5	ÉTICA Y AXIOLOGÍA	FP401AFL
6	FP506AFL	SEMINARIO DE ÉTICA Y AXIOLOGÍA	4	3	1	3	2	5	ÉTICA Y AXIOLOGÍA	FP401AFL
7	FP507AFL	FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN	4	3	1	3	2	5	-	-
8	FP605AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA MEDIEVAL	4	3	1	3	2	5	FILOSOFÍA MEDIEVAL	FP502AFL
9	FP606AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	4	3	1	3	2	5	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	FP503AFL
10	FP607AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ORIENTAL	4	3	1	3	2	5	FILOSOFÍA ORIENTAL	FP501AFL
11	FP705AFL	FILOSOFÍA DE LA HISTORIA	4	3	1	3	2	5	-	-
12	FP706AFL	FILOSOFÍA DEL ARTE	4	3	1	3	2	5	ESTÉTICA	
13	FP708AFL	INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA	4	3	1	3	2	5	-	-
14	FP806AFL	EPISTEMOLOGÍAS LOCALES	4	3	1	3	2	5	-	-
15	FP807AFL	MATERIALISMO DEALÉCTICO E HISTÓRICO	4	3	1	3	2	5	-	-
16	FP905AFL	IDEOLOGÍAS POLÍTICAS EN EL PERÚ	4	3	1	3	2	5	-	-
17	FP906AFL	PENSAMIENTO LATINOAMERICANO	4	3	1	3	2	5	-	-
Total de créditos por semestre			64							
Total de créditos por acumulados			28							

6.7. Tabla de Equivalencias

Tabla 12. Tabla de equivalencias

Plan Curricular Anterior			Plan curricular reestructurado		
Código	Asignatura	Créditos	Código	Asignatura	Créditos
LC901AFL	REDACCIÓN DE TEXTOS	4	LCG01AFL	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN HUMANA	4
ME901AFL	MATEMATICA I	4	MEG05AFL	MATEMÁTICA I	4
ED901AFL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	4	EDG01AFL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	3
FP901AFL	FILOSOFÍA Y ÉTICA	3	FPG02AFL	FILOSOFÍA Y ÉTICA	3
AS901AFL	SOCIEDAD Y CULTURA	3	HIG01AFL	HISTORIA CRITICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL	3
DE901AFL	CONSTITUCIÓN POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	DEG01AFL	CONSTITUCIÓN POLITICA Y DD.HH	3
EC123AFL	ECONOMÍA	4	ECG04AFL	ECONOMÍA	4
AS315AFL	ANTROPOLOGÍA	4	ASG04AFL	ANTROPOLOGÍA	4
FP902AFL	LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES	3	FPG03AFL	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	3
IF902AFL	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	3	IFG01AFL	PENSAMIENTO COMPUTACIONA E INTELIGENICA ARTIFICIAL	3
FP904AFL	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA	4			
FP903AFL	PSICOLOGÍA GENERAL	4			
FP132AFL	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	4	FP503AFL	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	4
FP120AFL	LÓGICA I (FORMAL Y DIALÉCTICA)	4	FP303AFL	LOGICA FORMAL Y PROPOSICIONAL	4
FP118AFL	TALLER DE PENSAMIENTO ANALÍTICO Y CRÍTICO	3			
FP164AFL	FILOSOFIA MATERIALISTA	4			
	ELECTIVA	4	FP804AFL	ENSEÑANZA y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	4
	ELECTIVA	3			
FP126AFL	EPISTEMOLOGÍA I (CIENCIAS FORMALES)	3			
FP122AFL	LÓGICA II (PROPOSICIONAL)	3	FP403AFL	LÓGICA ARGUMENTATIVA	4
FP134AFL	ONTOLOGÍA Y METAFÍSICA	4	FP404AFL	ONTOLOGÍA	4
FP176AFL	FILOSOFÍA ORIENTAL	3	FP501AFL	FILOSOFÍA ORIENTAL	4
FP178AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ORIENTAL	3	FP506AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ORIENTAL (E)	4
	ELECTIVA	3	FP801AFL	FILOSOFÍA POLÍTICA (E)	4
	ELECTIVA	3	FP304AFL	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA (E)	4
FP128AFL	EPISTEMOLOGÍA II (CIENCIAS FÁCTICAS)	4			
FP124AFL	LÓGICA III (MODAL)	3	FP405AFL	LÓGICA MODAL (E)	4
FP136AFL	ÉTICA	3	FP401AFL	ÉTICA Y AXIOLOGÍA	4
FP180AFL	FILOSOFÍA ANTIGUA	3	FP301AFL	FILOSOFÍA ANTIGUA	4
FP182AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ANTIGUA	3	FP302AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA ANTIGUA	4
ED210AFL	FORMACIÓN PSICOMOTRIZ	3			
	ELECTIVA	3	FP407AFL	FILOSOFÍA DE LA CULTURA (E)	4

FP130AFL	EPISTEMOLOGÍA III (TECNOLOGÍA)	3	FP402AFL	FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA	4
FP138AFL	AXIOLOGÍA	3	FP605AFL	SEMINARIO DE ÉTICA Y AXIOLOGÍA	4
FP184AFL	FILOSOFÍA MEDIEVAL	4	FP502AFL	FILOSOFÍA MEDIEVAL	4
FP186AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA MEDIEVAL	3	FP706AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA MEDIEVAL (E)	4
FP160AFL	FILOSOFÍA DEL LENGUAJE	3	FP703AFL	FILOSOFÍA DEL LENGUAJE Y DE LA MENTE	4
	ELECTIVA	3	FP707AFL	PENSAMIENTO LATINOAMERICANO (E)	4
	ELECTIVA	3			
FP146AFL	INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA	3	FP307AFL	INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA (E)	4
FP142AFL	ESTÉTICA	3	FP603AFL	ESTÉTICA	4
FP188AFL	FILOSOFÍA MODERNA	4	FP601AFL	FILOSOFÍA MODERNA	4
FP190AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA MODERNA	3	FP602AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA MODERNA	4
FP168AFL	METODOLOGÍA CIENTÍFICA	3			
	ELECTIVA	3	FP507AFL	FILOSOFÍA DE LA HISTORIA (E)	4
	ELECTIVA	3	FP406AFL	HISTORIA DE LOS PARADIGMAS CIENTÍFICOS (E)	4
FP192AFL	FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	3	FP701AFL	FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	4
FP194AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	3	FP702AFL	SEMINARIO DE FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	4
FP170AFL	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION FILOSÓFICA	3	FP803AFL	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA	4
AS212AFL	PROMOCIÓN SOCIAL	3	FP305AFL	PROMOCIÓN SOCIAL	2
	ELECTIVA	3	FP607AFL	FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN (E)	4
	ELECTIVA	3	FP705AFL	FILOSOFÍA DEL ARTE (E)	4
	ELECTIVA	4	FP905AFL	IDEOLOGÍAS POLÍTICAS EN EL PERÚ (E)	4
FP198AFL	FILOSOFÍA EN EL PERÚ Y PENSAMIENTO ANDINO Y AMAZÓNICO	4	FP802AFL	FILOSOFÍA ANDINA Y AMAZÓNICA	4
FP172AFL	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA I	4	FP903AFL	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA I	6
FP220AFL	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES I	6	FP1003AFL	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	8
	ELECTIVA	3			
	ELECTIVA	4			
FP174AFL	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA II	4	FP1002AFL	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA II	6
FP222AFL	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES II	8	FP1003AFL	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	8
Total de créditos					106

7. REGLAMENTOS

7.1. Grados y títulos (Anexo 1. Grados y títulos)

7.2. Práctica pre profesional (Anexo 2. Prácticas pre profesionales)

8. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL CURRÍCULO

En este apartado se detalla:

- Régimen de estudios
 - Duración del semestre.
 - Número de ciclos de estudio.
 - Número de créditos exigidos para optar el grado y el título profesional.
 - Número de créditos mínimos y máximos por semestre.
- Estrategias curriculares
 - Estrategia de enseñanza-aprendizaje.
 - Estrategia de investigación formativa.
 - Estrategia de responsabilidad social universitaria.
 - Estrategias para la gestión de la tutoría de la Escuela Profesional.
- Escenarios de aprendizajes
 - Aulas
 - Laboratorios.
 - Centros de investigación
 - Trabajos de campo.
 - Internados.
 - Proyectos.
 - Etc.
- Equipos y materiales pedagógicos.
 - Equipos.
 - Materiales académicos.
 - Servicios.
 - Gestión de riesgo.
- Sistema de evaluación de aprendizaje.
 - (Tomar en cuenta el reglamento académico de la universidad)
- Graduación y titulación.
 - Requisitos académicos
 - Nombre del grado
 - Nombre del título profesional que otorga.

Establecer los canales de comunicación con los grupos de interés.

9. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

9.1. Evaluación de la Gestión Curricular

La evaluación de la gestión curricular es periódica y básicamente se realiza en el transcurso de la ejecución curricular. Tiene como finalidad implementar los correctivos necesarios en el marco de la mejora continua del proceso.

Esta evaluación asegura, por otra parte, su pertinencia interna y se da a nivel de los siguientes componentes: los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos educacionales, el plan de estudios, los criterios y estrategias de enseñanza aprendizaje, evaluación y titulación.

Ejemplo:

MATRIZ DE EVALUACIÓN CURRICULAR			
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	OBSERVACIONES

1	Fundamentación de los Estudios Generales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La justificación de Estudios Generales está alineado al marco legal de Educación Superior Universitaria. ▪ Puede ser evaluado externamente. ▪ Tiene elementos explícitos que señalen el porqué de los Estudios Generales. ▪ Contempla o está articulada con el modelo educativo institucional (misión, visión y valores) 	
2	Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las competencias genéricas y específicas son congruente con la fundamentación y por lo tanto con las necesidades sociales y profesionales. ▪ Considera las competencias genéricas propuestas en el modelo educativo institucional Está formulado adecuadamente por competencias 	
3	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina si son realistas y evaluables. ▪ Manifiesta congruencia con la fundamentación y las competencias de estudios generales. ▪ Está enunciado de manera clara y precisa y guarda relación con los estudios generales. ▪ Es suficiente si hay una articulación entre los componentes del plan curricular 	
4	Organización curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinencia ▪ Grado de actualidad ▪ Relación con el propósito y las competencias de estudios generales. ▪ Como se organizan los contenidos. ▪ Presencia de contenidos relacionados con el modelo educativo de la institución y con el tipo de formación que se pretenda lograr. ▪ Pertinencia de las actividades curriculares en cada asignatura con las competencias previstas. ▪ Cantidad de actividades curriculares. ▪ Incorporación de Sistema de créditos transferibles. ▪ Las actividades curriculares de tipo práctico se realizan en ambientes adecuados y propicios para el logro de aprendizajes. ▪ Existe un sistema de evaluación, seguimiento y retroalimentación de las mismas, los responsables etc. ▪ Las actividades extracurriculares (deportivas, culturales y artísticas) se promueve en los estudios generales para el logro de una formación integral. ▪ Las metodologías implementadas ayudan al logro de los objetivos curriculares. ▪ Son congruentes con la relación teoría y práctica ▪ Se incluye metodología de investigación. ▪ Los docentes que sirven a estudios generales tienen el 	

		<p>perfil adecuado, como: especialización, investigación, uso de tecnología y manejo de la asignatura que regenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene los grados académicos, realiza investigaciones, publica y se capacita permanentemente. ▪ Analiza periódicamente los logros de aprendizaje de los estudiantes. ▪ Analiza las causas de los resultados de evaluación para la toma de decisiones para modificar los contenidos, las metodologías y el sistema de evaluación. 	
5	Sistema de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe un sistema de evaluación congruente con el logro de competencias. ▪ Se analiza los mecanismos y criterios para acreditar los Estudios Generales. ▪ Existe congruencia y explicitación clara de los criterios de evaluación del aprendizaje. ▪ Existe políticas, reglamentos e instrumentos de evaluación del aprendizaje. 	
6	Silabo de asignatura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El sílabo reúne todos los elementos correspondientes. ▪ Existe descripción y articulación entre todos los elementos. ▪ El grado de actualidad del contenido (Saberes) y bibliografía es suficiente y actualizada 	
7	Administración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe la cantidad suficiente de docentes. ▪ Las aulas que utilizan los estudiantes son las adecuadas (ubicación, extensión, iluminación, recursos disponibles...) ▪ Los espacios de estudio, biblioteca y otros tienen condiciones adecuadas para su funcionamiento. ▪ Los espacios para los docentes (salas, oficinas), lugares para brindar asesoría y tutoría a los estudiantes son adecuados. ▪ Cuenta con equipamiento y tecnología suficiente. ▪ Tiene una organización y administración eficiente y eficaz. ▪ Cuenta con factibilidad económica y financiera. 	

9.2. Seguimiento de Egresados

Se establece la estrategia que nos permita conocer de manera objetiva los logros de las competencias propuestas por el diseño curricular de la escuela profesional y el impacto de nuestros egresados en el campo laboral y en la sociedad.

Los resultados obtenidos de nuestros egresados constituirán el insumo básico y fundamental para actualizar, adecuar y reestructurar el currículo cada tres años.

La importancia de la formulación de un plan de seguimiento de egresados radica en que nos permite establecer mecanismos para la identificación de problemas en el avance esperado de los estudiantes a fin de diseñar, ejecutar y mantener actividades para superarlos. Las actividades pueden principalmente estar en el ámbito académico, científico, y/o de bienestar.

PLAN DE SEGUIMIENTO AL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

I. PRESENTACIÓN

En el marco de la Nueva Ley Universitaria No 30220 y los cambios legales, económicos, tecnológicos, sociales y culturales que se viven en nuestro país, crean nuevos retos y exigencias a las universidades y en nuestro caso en particular, mantener una relación permanente con los graduados con fines de reciprocidad académica, ética, económica y de responsabilidad social.

El seguimiento del egresado constituye uno de los ejes e insumos fundamentales que nos permiten regular el diseño, gestión y evaluación del currículo más las estrategias de formación profesional con pertinencia y calidad. Los egresados son los poseedores de la información actualizada sobre las exigencias, demandas y competencias del mercado laboral; contribuyendo así una fuente de retroalimentación al sistema universitario en este caso a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC).

Es un imperativo para nuestra universidad contar con un plan de seguimiento a nuestros egresados, que permitan realizar acciones de fortalecimiento entre egresados y graduados de la UNSAAC y propiciar su participación activa en la vida universitaria. Donde se desarrolle y generen oportunidades para el beneficio personal y profesional de toda la comunidad universitaria.

En suma, el presente documento establece las líneas de acción y los márgenes de competencia del Área de Seguimiento al Graduado de nuestra universidad.

II. MARCO LEGAL.

- ✓ La Nueva Ley Universitaria 30220
- ✓ Estatuto de la UNSAAC.

III. JUSTIFICACIÓN.

El Plan de Seguimiento a Graduados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tiene como finalidad de contar con información que permita evaluar el impacto y pertinencia de las escuelas profesionales que oferta la universidad.

Del mismo modo, será implementado por la Unidad de Registro y Servicios Académicos, y de manera específica por el ÁREA DE SEGUIMIENTO AL GRADUADO, quien propondrá y liderará la ejecución del presente plan con el apoyo del comité técnico administrativo.

El Plan de Seguimiento al Graduado tiene como justificación y fundamento:

- ✓ La necesidad de mantener estrecha comunicación entre la UNSAAC y los GRADUADOS.
- ✓ Buscar el fortalecimiento de la Imagen Institucional ante la sociedad, a través de la información del posicionamiento de sus graduados en el mercado laboral.
- ✓ Con su participación y opinión permitirá establecer la pertinencia y vigencia de los diseños curriculares de formación académica-profesional y establecer programas de mejora continua para los mismos.

IV. ÁMBITO DE EJECUCIÓN.

- ✓ Vicerrectorados.
- ✓ Facultades.
- ✓ Escuelas Profesionales.
- ✓ Departamentos Académicos.

V. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, INDICADORES Y METAS.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES	METAS
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un Sistema de Seguimiento a los Graduados y Egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que permita obtener información sobre su desempeño profesional, el grado de empleabilidad y su satisfacción con la formación recibida y que permitan tomar decisiones oportunas para fortalecer el diseño, gestión y evaluación de los planes curriculares de la escuela profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventariar la existencia, comportamiento y cantidad de egresados de la Escuela Profesional de Filosofía de los dos últimos años. • Evaluar la participación de los egresados en la reestructuración curricular alineada al modelo curricular de la UNSAAC. • Currículos reestructurados alineados al modelo educativo de la UNSAAC. • Implementar una red de egresados de pre y pos grado para el intercambio de información, conocimientos y experiencias. 	<p>50% de los graduados de pre y posgrado de los dos últimos años de egreso. Al 2017.</p> <p>30% de graduados que manifiestan las nuevas exigencias de las diferentes escuelas profesionales. Al 2017.</p> <p>40% de planes curriculares reestructurados. Al 2017</p> <p>Una red de graduados de la UNSAAC.</p>

- 9.2. Evaluación por los Grupos de Interés.
- 9.3. Evaluación Progresiva de Competencias.
- 9.4. Evaluación de Docentes.

9.3 Evaluación por los Grupos de interés

1. Participación de representantes de las diferentes instituciones vinculadas a las Ciencias Sociales, Dirección Desconcentrada de Cultura, Gobierno Regional, Archivos Regionales e Institucionales, Museos, Instituciones Educativas, Instituciones de Educación Superior, entre otras.
2. Autoridades Universitarias Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Vicerrectorado de Investigación, directores de las Escuelas Profesionales.
3. Participación de los docentes de la Escuela Profesional de Filosofía, Centro Federado, círculos de Estudios y Talleres Académicos.
4. Participación de Egresados.
5. Estrechar vínculos interinstitucionales con sectores vinculados a las Ciencias Sociales.

9.4 Evaluación Progresiva de Competencias

En la Escuela Profesional de Filosofía se ha asignado al área de formación especializada en 29 asignaturas con 93 créditos, dirigida a la profundización de la disciplina histórico-social, se orienta a ofrecer conocimientos y competencias profesionales para la redefinición de la formación profesional en el marco de las transformaciones habidas en las calificaciones profesionales derivadas de los cambios socio productivo en la región-nación y de las formas de intervención en los mercados socio-laborales y de trabajo.

Con el fin de adquirir estas competencias, el estudiante, a lo largo de cada semestre académico y dentro de su formación, deberá ir adquiriendo una serie de conocimientos, habilidades y actitudes de forma progresiva, que corresponderán a diferentes áreas.

- Utiliza y aplica conocimientos y técnicas para la exploración y explotación de los recursos históricos-sociales.
- Utiliza y aplica conocimientos y técnicas para la investigación histórica-social del proceso cultural, económico, político e ideológico a nivel local, regional y nacional.
- Utiliza y aplica conocimientos y técnicas para la investigación histórica-social del proceso cultural, económico, político e ideológico a nivel local, regional y nacional.
- Desarrolla habilidades y utiliza los conocimientos adquiridos para aplicarlos en el análisis, cuantitativo-cualitativo de la historia y sus especialidades
- Desarrolla habilidades para comprender el proceso histórico-social en el proceso del decurso socio-histórico local, regional, nacional e internacional.
- Desarrolla habilidades y conocimientos para investigar en diferentes áreas del conocimiento histórico-social y su difusión.

Si planteamos para cada competencia su hoja de ruta, podemos establecer el momento de adquisición de cada uno de los conocimientos, habilidades y valores que se requieren para el logro de las competencias dentro de la Escuela Profesional de Filosofía.

9.5 Evaluación de Docentes

Las evaluaciones son progresivas cuya finalidad no es solo dar un encuadre a nuestros docentes; se busca además acompañar el proceso de actualización y capacitación de nuestros docentes. La

Dirección Académica de Filosofía informa todos los procesos al vicerrectorado académico después de validar sus informes o procesos con la jefatura del Departamento Académico de Historia.

- Los docentes de la Dirección Académica de Filosofía tendrán un proceso de evaluación periódica realizado por la Dirección Académica de Filosofía en coordinación con el vicerrectorado académico y la oficina de Talento Humano.
- La Dirección Académica de Filosofía remite los informes de evaluación al vicerrector académico y el ranking semestral de los docentes.
- En el caso de que el desempeño de un docente fuera deficiente la Dirección Académica de Filosofía tomará las acciones pertinentes.
- A solicitud del docente, Dirección Académica de Filosofía podrá alcanzar una copia de los resultados de su evaluación.

9.5.1.- Principios del sistema de evaluación docente

- Transparencia (procedimientos claros, preestablecidos y públicos)
- Objetividad (criterios, estándares e indicadores rúbricas, cuando corresponda)
- Integralidad (holístico que mira las distintas dimensiones de la docencia)
- Corresponsabilidad (distintas miradas: docente, estudiantes, director escuela, pares externos, etc.).

9.5.2.- Alcances

La evaluación docente forma parte del ciclo de desarrollo docente en la Dirección Académica de Filosofía. En tal sentido, provee información acerca del desempeño docente en el cumplimiento de sus funciones principales de acuerdo a los principios y estándares de desempeño esperado en la Dirección Académica de Filosofía. En tal sentido, la evaluación alcanza a todos los docentes del departamento académico de Historia (contratado u ordinario, de TC o TP y jefes de práctica) sin importar su condición o vínculo contractual con la Dirección Académica de Filosofía, pero de acuerdo con el perfil docente exigido por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

9.5.3.- Enfoque de evaluación

Sistémico: se articula con las políticas de investigación y formación docente:

- **Formativo:** Dirigido a la mejora del desempeño profesional en cada ámbito de acción.
- **Sumativo:** Dirigido al desarrollo profesional en la Carrera docente (contratación, ratificación, ordinarización y promoción).

9.5.4.- Objetivos

- **General:**
 - Promover la excelencia académica del docente de la Escuela Académico Profesional de Filosofía.
- **Específicos:**
 - Brindar elementos para la mejora continua del docente.
 - Identificar el desarrollo profesional en el itinerario docente (legajo docente).

9.5.5.- Principios del Desempeño docente

De acuerdo al reglamento docente, los principios del desempeño docente en el campo de la enseñanza y sobre los cuales gira la evaluación docente, son los siguientes:

- a) Centralidad de la persona.
- b) Desarrollo del sentido crítico y creativo.
- c) Excelencia al servicio del bien común.
- d) Servicio de promoción de la justicia.
- e) Marco de la libertad de cátedra.
- f) Interculturalidad.
- g) Sostenibilidad.

9.5.6.- Criterios de evaluación

Así también, se define al “Docente” como aquel profesional adscrito a un departamento académico (o su equivalente), que cumple con una o más de los siguientes grupos de actividades: docencia, gestión, investigación o servicios académicos compatibles con su perfil.

9.5.7.- Sistema de evaluación

El sistema de evaluación elaborado por la Dirección Académica de Filosofía combina diferentes elementos de carácter técnico junto con los propósitos humanistas. Dado que algunas funciones del docente implican a otras unidades, la Dirección Académica de Filosofía actualiza de modo este sistema en coordinación con dichas unidades y bajo orientación de las políticas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UNSAAC (2016) Modelo educativo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- <https://www.inei.gob.pe/> Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- <http://admission.unsaac.edu.pe/?id=main> Oficina Permanente de Admisión de la UNSAAC.
- <https://www.cusco.gob.pe/> Municipalidad Provincial de Cusco
- <http://cultura.gob.pe/es/> Ministerio de Cultura.
- <http://www.academiahistoria.org.pe/> Academia Nacional de Historia del Perú.
- <http://ahirsa2009.blogspot.com/> Asociación de Historiadores Región Sur Arequipa AHIRSA.
- Ley General de Educación 28044
- Ley Universitaria 30220
- Vicerrectorado Académico (2017) Guía para la reestructuración Curricular.